

Lampiran 6 Lembar Penilaian Kualitas Teknis

Lembar Penelitian Kualitas Teknis Angket Kelayakan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Materi Pelajaran : Matematika

Peneliti : Riska Marisa Suherman

Validator :

Jabatan :

A. Deskripsi

Lembar Penilaian ini digunakan untuk menilai kualitas teknis dari media pembelajaran matematika berdiferensiasi berbasis aplikasi edukasi pada materi perbandingan.

Penilaian yang Bapak/Ibu berikan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran Aplikasi edukasi ini.

B. Petunjuk/Pengisian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan melingkari salah satu angka yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian yang tersedia pada kolom. Keterangan point penilaian menunjukkan semakin kekiri maka nilai yang diberikan semakin negatif dan semakin kekanan maka nilai yang diberikan semakin positif.

C. Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian						
Keterbacaan								
1.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada media pembelajaran Aplikasi Edukasi	Tidak terbaca	1	2	3	4	5	Sangat terbaca

9.	Fitur Navigasi pada media pembelajaran aplikasi edukasi dapat digunakan sesuai fungsi	Tidak dapat digunakan	1	2	3	4	5	Dapat digunakan
10.	Pengoperasian media pembelajaran aplikasi edukasi	Lambat	1	2	3	4	5	Cepat
Penayangan Jawaban								
11.	Akses pengisian jawaban pada halaman tugas di aplikasi edukasi	Sulit	1	2	3	4	5	Mudah
Pendokumentasian								
12.	Hasil jawaban latihan soal melalui aplikasi edukasi tersimpan dalam gdrive.	Tidak terdokumentasi	1	2	3	4	5	Terdokumentasi

D. Kritik/Saran

E. Kesimpulan

Media Pembelajaran ini dinyatakan :

- ☐ Dapat digunakan tanpa perbaikan
- ☐ Dapat digunakan dengan perbaikan
- ☐ Belum dapat digunakan

Tasikmalaya, 2024

Validator

NIDN.

Lampiran 7 Lembar Penilaian Kualitas Tujuan Dan Isi

Lembar Penelitian Kualitas Tujuan dan Isi Angket Kelayakan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Materi Pelajaran : Matematika

Peneliti : Riska Marisa Suherman

Validator :

Jabatan :

A. Deskripsi

Lembar Penilaian ini digunakan untuk menilai kualitas tujuan dan isi dari media pembelajaran matematika berdiferensiasi berbasis aplikasi edukasi pada materi perbandingan. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran Aplikasi edukasi ini.

B. Petunjuk/Pengisian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan melingkari salah satu angka yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian yang tersedia pada kolom. Keterangan point penilaian menunjukkan semakin ke kiri maka nilai yang diberikan semakin negatif dan semakin ke kanan maka nilai yang diberikan semakin positif.

C. Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian						
Ketepatan								
1.	Ketepatan Penggunaan Media Pembelajaran berdiferensiasi berbasis aplikasi edukasi pada materi perbandingan	Tidak Tepat	1	2	3	4	5	Sangat Tepat

2.	Kesesuaian materi dengan silabus	Tidak Sesuai	1	2	3	4	5	Sangat Sesuai
3.	Kesesuaian materi dengan indikator yang ingin dicapai	Tidak Sesuai	1	2	3	4	5	Sangat Sesuai
4.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajarn	Tidak Sesuai	1	2	3	4	5	Sangat Sesuai
Kepentingan								
5.	Materi yang disajikan dalam aplikasi edukasi berdiferensiasi dapat membekali siswa dalam penyelesaian dikehidupan sehari-hari	Tidak Perlu	1	2	3	4	5	Sangat Perlu
6.	Materi yang disajikan dalam aplikasi edukasi berdiferensiasi dapat membantu wawasan siswa yang sesuai dengan tipe gaya belajar siswa.	Tidak Membantu	1	2	3	4	5	Sangat Membantu
Kelengkapan								
7.	Sub materi mengenai perbandingan tersaji lengkap pada media pembelajaran aplikasi edukasi berdiferensiasi	Tidak Lengkap	1	2	3	4	5	Sangat Lengkap
8.	Penggunaan permasalahan matematika pada kehidupan sehari-hari	Tidak terdapat	1	2	3	4	5	Terdapat
9.	Kelengkapan kunci jawaban Latihan soal pada media pembelajaran aplikasi edukasi	Tidak Lengkap	1	2	3	4	5	Sangat Lengkap

Keseimbangan									
10.	Proporsi penyajian materi,contoh soal dan Latihan soal seimbang	Tidak seimbang	1	2	3	4	5	Sangat seimbang	
11.	Keseimbangan penyajian materi menggunakan fitur yang tersedia diaplikasi edukasi (audio,teks dan gambar)	Tidak seimbang	1	2	3	4	5	Sangat seimbang	
Minat/Perhatian									
12.	Menumbuhkan minat dan motivasi belajar bagi peserta didik	Mengurangi minat dan motivasi	1	2	3	4	5	Menumbuhkan minat dan motivasi	
13.	Menumbuhkan rasa ingin tahu lebih lanjut bagi peserta didik	Tidak Bertambah	1	2	3	4	5	Sangat Bertambah	
Kesesuaian dengan situasi pesera didik									
14.	Penggunaan media pembelajaran matematika berdiferensiasi berbasis aplikasi edukasi sesuai dengan peserta didik pada jenjang SMP	Tidak sesuai	1	2	3	4	5	Sangat sesuai	

D. Kritik/Saran

E. Kesimpulan

Media Pembelajaran ini dinyatakan :

- ☐ Dapat digunakan tanpa perbaikan
- ☐ Dapat digunakan dengan perbaikan
- ☐ Belum dapat digunakan

Tasikmalaya, 2024

Validator

NIDN.

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Materi Pelajaran : Matematika

Peneliti : Riska Marisa Suherman

Nama Peserta didik :

A. Deskripsi

Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap media pembelajaran aplikasi edukasi pada materi perbandingan

B. Petunjuk/Pengisian

Peserta didik dimohon untuk memberikan penilaian dengan melingkari salah satu angka yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian yang tersedia pada kolom. Keterangan point penelitian menunjukkan semakin kekiri maka nilai yang diberikan semakin negatif dan semakin kekanan maka nilai yang diberikan semakin positif.

C. Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian						
Memberikan Kesempatan Belajar								
1.	Penggunaan media pembelajaran aplikasi edukasi dalam pembelajaran matematika.	Sulit	1	2	3	4	5	Mudah
2.	Sajian materi pada media pembelajaran aplikasi edukasi	Sulit dipahami	1	2	3	4	5	Mudah dipahami
Memberikan Bantuan Untuk Belajar								

11.	Belajar bersama menggunakan Aplikasi Edukasi	Tidak Dapat dilakukan	1	2	3	4	5	Dapat dilakukan
12.	Media pembelajaran aplikasi edukasi dapat digunakan diberbagai perangkat (<i>smartphone</i> , laptop/computer)	Tidak dapat digunakan	1	2	3	4	5	Dapat Digunakan
Tes dan Penilaian								
13.	Pengisian jawaban pada tugas Latihan soal.	Sulit	1	2	3	4	5	Mudah
14.	Pemahaman bentuk Soal yang disajikan dalam media aplikasi edukasi	Sulit	1	2	3	4	5	Mudah
Dapat Memberikan Dampak Bagi Peserta Didik								
15.	Pengetahuan dan kemampuan diperoleh setelah menggunakan media pembelajaran aplikasi edukasi.	Tidak Bertambah	1	2	3	4	5	Bertambah
16.	Pengalaman belajar peserta didik	Tidak Bermakna	1	2	3	4	5	Bermakna

D. Kritik/Saran

Tasikmalaya, 2024

Lampiran 9 Hasil Penilaian Kualitas Teknis

Ahli Media 1

Lembar Penelitian Kualitas Teknis

Angket Kelayakan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Materi Pelajaran : Matematika

Peneliti : Riska Marisa Suherman

Validator : *Satya Santika*

Jabatan : *Dosen*

A. Deskripsi

Lembar Penilaian ini digunakan untuk menilai kualitas teknis dari media pembelajaran matematika berdiferensiasi berbasis aplikasi edukasi pada materi perbandingan. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran Aplikasi edukasi ini.

B. Petunjuk/Pengisian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan melingkari salah satu angka yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian yang tersedia pada kolom. Keterangan point penilaian menunjukkan semakin ke kiri maka nilai yang diberikan semakin negatif dan semakin ke kanan maka nilai yang diberikan semakin positif.

C. Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian						
Keterbacaan								
1.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada media pembelajaran Aplikasi Edukasi	Tidak terbaca	1	2	3	4	5	Sangat terbaca
2.	Penulisan <i>equation</i> (rumus matematika) pada aplikasi edukasi	Tidak terbaca	1	2	3	4	5	Sangat terbaca

Tampilan								
3.	Tampilan warna,teks,gambar dan background	Tidak sesuai	1	2	3	4	5	Sangat sesuai
4.	Tampilan informasi video atau audio yang disajikan pada media pembelajaran aplikasi Edukasi	Tidak jelas	1	2	3	4	5	Sangat jelas
Kemudahan								
5.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran Aplikasi Edukasi	Sulit dipahami	1	2	3	4	5	Mudah dipahami
6.	Media pembelajaran Aplikasi edukasi dapat digunakan dimana saja dan kapan saja	Tidak mendukung	1	2	3	4	5	Sangat mendukung
7.	Kemudahan memahami fungsi navigasi pada media pembelajaran aplikasi edukasi	Sulit dipahami	1	2	3	4	5	Mudah dipahami
8.	Media pembelajaran aplikasi edukasi dapat digunakan diberbagai perangkat (smartphone, laptop/computer)	Tidak mendukung	1	2	3	4	5	Sangat mendukung
Pengelolaan Program								
9.	Fitur Navigasi pada media pembelajaran apliksi edukasi dapat digunakan sesuai fungsi	Tidak dapat digunakan	1	2	3	4	5	Dapat digunakan

10.	Pengoperasian media pembelajaran aplikasi edukasi	Lambat	1	2	3	4	5	Cepat
Penayangan Jawaban								
11.	Akses pengisian jawaban pada halaman tugas di aplikasi edukasi	Sulit	1	2	3	4	5	Mudah
Pendokumentasian								
12.	Hasil jawaban latihan soal melalui aplikasi edukasi	Tidak terdokumentasi	1	2	3	4	5	Terdokumentasi

D. Kritik/Saran

Hitaykan warna merah pada tulisan soal.
 perbaiki redaksi no 12.

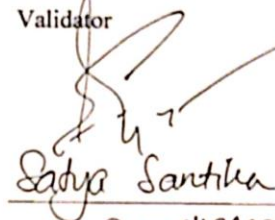
E. Kesimpulan

Media Pembelajaran ini dinyatakan :

- ☐ Dapat digunakan tanpa perbaikan
- ☒ Dapat digunakan dengan perbaikan
- ☐ Belum dapat digunakan

Tasikmalaya, 16-01-2024

Validator



NIDN. 0027118602

Lembar Penelitian Kualitas Teknis

Angket Kelayakan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Materi Pelajaran : Matematika

Peneliti : Riska Marisa Suherman

Validator : *Sadya Santika*

Jabatan : *Dosen*

A. Deskripsi

Lembar Penilaian ini digunakan untuk menilai kualitas teknis dari media pembelajaran matematika berdiferensiasi berbasis aplikasi edukasi pada materi perbandingan.

Penilaian yang Bapak/Ibu berikan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran Aplikasi edukasi ini.

B. Petunjuk/Pengisian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan melingkari salah satu angka yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian yang tersedia pada kolom. Keterangan point penilaian menunjukkan semakin ke kiri maka nilai yang diberikan semakin negatif dan semakin ke kanan maka nilai yang diberikan semakin positif.

C. Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian						
Keterbacaan								
1.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada media pembelajaran Aplikasi Edukasi	Tidak terbaca	1	2	3	4	5	Sangat terbaca
2.	Penulisan <i>equation</i> (rumus matematika) pada aplikasi edukasi	Tidak terbaca	1	2	3	4	5	Sangat terbaca

Tampilan							
3.	Tampilan warna, teks, gambar dan <i>background</i>	Tidak sesuai	1	2	3	4	5
4.	Tampilan informasi video atau audio yang disajikan pada media pembelajaran aplikasi Edukasi	Tidak jelas	1	2	3	4	5
Kemudahan							
5.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran Aplikasi Edukasi	Sulit dipahami	1	2	3	4	5
6.	Media pembelajaran Aplikasi edukasi dapat digunakan dimana saja dan kapan saja	Tidak mendukung	1	2	3	4	5
7.	Kemudahan memahami fungsi navigasi pada media pembelajaran aplikasi edukasi	Sulit dipahami	1	2	3	4	5
8.	Media pembelajaran aplikasi edukasi dapat digunakan diberbagai perangkat (<i>smartphone</i> , laptop/computer)	Tidak mendukung	1	2	3	4	5
Pengelolaan Program							
9.	Fitur Navigasi pada media pembelajaran aplikasi edukasi dapat digunakan sesuai fungsi	Tidak dapat digunakan	1	2	3	4	5
10.	Pengoperasian media pembelajaran aplikasi	Lambat	1	2	3	4	5

	edukasi							
Penayangan Jawaban								
11.	Akses pengisian jawaban pada halaman tugas di aplikasi edukasi	Sulit	1	2	3	4	5	Mudah
Pendokumentasian								
12.	Hasil jawaban latihan soal melalui aplikasi edukasi tersimpan dalam gdrive.	Tidak terdokumentasi	1	2	3	4	5	Terdokumentasi

D. Kritik/Saran

Media Pembelajaran ini dinyatakan :

- ☒ Dapat digunakan tanpa perbaikan
- ☐ Dapat digunakan dengan perbaikan
- ☐ Belum dapat digunakan

Tasikmalaya, ... 18-01-2024

Validator


Sahya Santika

NIDN. 0027118602

Ahli Media 2

Lembar Penelitian Kualitas Teknis

Angket Kelayakan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Materi Pelajaran : Matematika

Peneliti : Riska Marisa Suherman

Validator : Ir. Alam Rahmatullah, S.T., M.T., MCE., IPM.

Jabatan : Dosen

A. Deskripsi

Lembar Penilaian ini digunakan untuk menilai kualitas teknis dari media pembelajaran matematika berdiferensiasi berbasis aplikasi edukasi pada materi perbandingan.

Penilaian yang Bapak/Ibu berikan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran Aplikasi edukasi ini.

B. Petunjuk/Pengisian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan melingkari salah satu angka yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian yang tersedia pada kolom. Keterangan point penilaian menunjukkan semakin kekiri maka nilai yang diberikan semakin negatif dan semakin kekanan maka nilai yang diberikan semakin positif.

C. Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian						
Keterbacaan								
1.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada media pembelajaran Aplikasi Edukasi	Tidak terbaca	1	2	3	4	5	Sangat terbaca
2.	Penulisan <i>equation</i> (rumus matematika) pada aplikasi edukasi	Tidak terbaca	1	2	3	4	5	Sangat terbaca

Tampilan								
3.	Tampilan warna,teks,gambar dan background	Tidak sesuai	1	2	3	4	5	Sangat sesuai
4.	Tampilan informasi video atau audio yang disajikan pada media pembelajaran aplikasi Edukasi	Tidak jelas	1	2	3	4	5	Sangat jelas
Kemudahan								
5.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran Aplikasi Edukasi	Sulit dipahami	1	2	3	4	5	Mudah dipahami
6.	Media pembelajaran Aplikasi edukasi dapat digunakan dimana saja dan kapan saja	Tidak mendukung	1	2	3	4	5	Sangat mendukung
7.	Kemudahan memahami fungsi navigasi pada media pembelajaran aplikasi edukasi	Sulit dipahami	1	2	3	4	5	Mudah dipahami
8.	Media pembelajaran aplikasi edukasi dapat digunakan diberbagai perangkat (smartphone, laptop/computer)	Tidak mendukung	1	2	3	4	5	Sangat mendukung
Pengelolaan Program								
9.	Fitur Navigasi pada media pembelajaran apliksi edukasi dapat digunakan sesuai fungsi	Tidak dapat digunakan	1	2	3	4	5	Dapat digunakan

10.	Pengoperasian media pembelajaran aplikasi edukasi	Lambat	1	2	3	4	5	Cepat
Penayangan Jawaban								
11.	Akses pengisian jawaban pada halaman tugas di aplikasi edukasi	Sulit	1	2	3	4	5	Mudah
Pendokumentasian								
12.	Hasil jawaban latihan soal melalui aplikasi edukasi	Tidak terdokumentasi	1	2	3	4	5	Terdokumentasi

D. Kritik/Saran

- font disesuaikan & proporsional
- gambar & jawaban diperbesar
- tidak ada blank spot

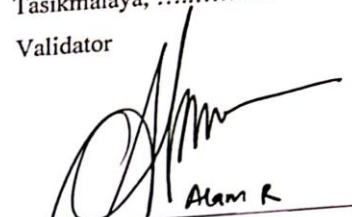
E. Kesimpulan

Media Pembelajaran ini dinyatakan :

- ☐ Dapat digunakan tanpa perbaikan
- ☒ Dapat digunakan dengan perbaikan
- ☐ Belum dapat digunakan

Tasikmalaya,15/9/2024

Validator


Alam R

NIDN0021128303.....

Lembar Penelitian Kualitas Teknis
Angket Kelayakan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi
Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Materi Pelajaran : Matematika

Peneliti : Riska Marisa Suherman

Validator : *Alam Rahmatulloh*

Jabatan : *Dosen*

A. Deskripsi

Lembar Penilaian ini digunakan untuk menilai kualitas teknis dari media pembelajaran matematika berdiferensiasi berbasis aplikasi edukasi pada materi perbandingan. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran Aplikasi edukasi ini.

B. Petunjuk/Pengisian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan melingkari salah satu angka yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian yang tersedia pada kolom. Keterangan point penilaian menunjukkan semakin ke kiri maka nilai yang diberikan semakin negatif dan semakin ke kanan maka nilai yang diberikan semakin positif.

C. Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian					
		Keterbacaan					
1.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada media pembelajaran Aplikasi Edukasi	Tidak terbaca	1	2	3	4	5) Sangat terbaca
2.	Penulisan <i>equation</i> (rumus matematika) pada aplikasi edukasi	Tidak terbaca	1	2	3	4) 5	Sangat terbaca

Tampilan							
3.	Tampilan warna, teks, gambar dan background	Tidak sesuai	1	2	3	4	5
4.	Tampilan informasi video atau audio yang disajikan pada media pembelajaran aplikasi Edukasi	Tidak jelas	1	2	3	4	5
Kemudahan							
5.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran Aplikasi Edukasi	Sulit dipahami	1	2	3	4	5
6.	Media pembelajaran Aplikasi edukasi dapat digunakan dimana saja dan kapan saja	Tidak mendukung	1	2	3	4	5
7.	Kemudahan memahami fungsi navigasi pada media pembelajaran aplikasi edukasi	Sulit dipahami	1	2	3	4	5
8.	Media pembelajaran aplikasi edukasi dapat digunakan diberbagai perangkat (smartphone, laptop/computer)	Tidak mendukung	1	2	3	4	5
Pengelolaan Program							
9.	Fitur Navigasi pada media pembelajaran aplikasi edukasi dapat digunakan sesuai fungsi	Tidak dapat digunakan	1	2	3	4	5
10.	Pengoperasian media pembelajaran aplikasi	Lambat	1	2	3	4	5

	edukasi							
Penayangan Jawaban								
11.	Akses pengisian jawaban pada halaman tugas di aplikasi edukasi	Sulit	1	2	3	4	5	Mudah
Pendokumentasian								
12.	Hasil jawaban latihan soal melalui aplikasi edukasi tersimpan dalam gdrive.	Tidak terdokumentasi	1	2	3	4	5	Terdokumentasi

D. Kritik/Saran

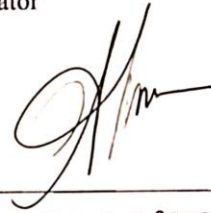
--

Media Pembelajaran ini dinyatakan :

- ☒ Dapat digunakan tanpa perbaikan
- ☐ Dapat digunakan dengan perbaikan
- ☐ Belum dapat digunakan

Tasikmalaya, ..18../07/2024

Validator



NIDN.0621128703.....

Lampiran 10 Hasil Penilaian Kualitas Tujuan Dan Isi

Ahli Materi 1

Lembar Penelitian Kualitas Tujuan dan Isi Angket Kelayakan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Materi Pelajaran : Matematika

Peneliti : Riska Marisa Suherman

Validator : Linda Herawati, M.Pd

Jabatan : Dosen Matematika

A. Deskripsi

Lembar Penilaian ini digunakan untuk menilai kualitas tujuan dan isi dari media pembelajaran matematika berdiferensiasi berbasis aplikasi edukasi pada materi perbandingan. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran Aplikasi edukasi ini.

B. Petunjuk/Pengisian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan melingkari salah satu angka yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian yang tersedia pada kolom. Keterangan point penilaian menunjukkan semakin ke kiri maka nilai yang diberikan semakin negatif dan semakin ke kanan maka nilai yang diberikan semakin positif.

C. Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian						
Ketepatan								
1.	Ketepatan Penggunaan Media Pembelajaran berdiferensiasi berbasis apikasi edukasi pada maeri perbandingan	Tidak Tepat	1	2	3	4	5	Sangat Tepat
2.	Kesesuaian materi dengan silabus	Tidak Sesuai	1	2	3	4	5	Sangat Sesuai
3.	Kesesuaian materi dengan	Tidak	1	2	3	4	5	Sangat Sesuai

indikator yang ingin dicapai		Sesuai						
4.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajar	Tidak Sesuai	1	2	3	4	5	Sangat Sesuai
Kepentingan								
5.	Materi yang disajikan dalam aplikasi edukasi berdiferensiasi dapat membekali siswa dalam penyelesaian kehidupan sehari-hari	Tidak Perlu	1	2	3	4	5	Sangat Perlu
6.	Materi yang disajikan dalam aplikasi edukasi berdiferensiasi dapat membantu wawasan siswa yang sesuai dengan tipe gaya belajar siswa.	Tidak Membantu	1	2	3	4	5	Sangat Membantu
Kelengkapan								
7.	Sub materi mengenai perbandingan tersaji lengkap pada media pembelajaran aplikasi edukasi berdiferensiasi	Tidak Lengkap	1	2	3	4	5	Sangat Lengkap
8.	Penggunaan permasalahan matematika pada kehidupan sehari-hari	Tidak terdapat	1	2	3	4	5	Terdapat
9.	Kelengkapan kunci jawaban Latihan soal pada media pembelajaran aplikasi edukasi	Tidak Lengkap	1	2	3	4	5	Sangat Lengkap
Keseimbangan								
10.	Proporsi penyajian materi, contoh soal dan Latihan soal seimbang	Tidak seimbang	1	2	3	4	5	Sangat seimbang

11.	Keseimbangan penyajian materi menggunakan fitur yang tersedia diaplikasi edukasi (audio, teks dan gambar)	Tidak seimbang	1	2	3	4	5	Sangat seimbang
Minat/Perhatian								
12.	Menumbuhkan minat dan motivasi belajar bagi peserta didik	Mengurangi minat dan motivasi	1	2	3	4	5	Menumbuhkan minat dan motivasi
13.	Menumbuhkan rasa ingin tahu lebih lanjut bagi peserta didik	Tidak Bertambah	1	2	3	4	5	Sangat Bertambah
Kesesuaian dengan situasi peserta didik								
14.	Penggunaan media pembelajaran matematika berdiferensiasi berbasis aplikasi edukasi sesuai dengan peserta didik pada jenjang SMP	Tidak sesuai	1	2	3	4	5	Sangat sesuai

D. Kritik/Saran

Perhatikan kembali tujuan pembelajaran yang ditentukan sesuai tidak dengan capaian pembelajaran.

Terdapat beberapa penekanan materi yang harus diperjelas, agar dgn mengubah konsep penyampaian materi agar menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.

E. Kesimpulan

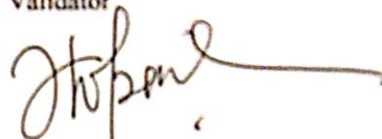
Media Pembelajaran ini dinyatakan :

☐ Dapat digunakan tanpa perbaikan

- ☐ Dapat digunakan dengan perbaikan
☒ Belum dapat digunakan

Tasikmalaya, 15 Januari 2024

Validator



Linda Herawati, M.Pd

NIDN. 0927108101

Lembar Penelitian Kualitas Tujuan dan Isi
Angket Kelayakan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi
Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Materi Pelajaran : Matematika

Peneliti : Riska Marisa Suherman

Validator : Linda Herawati, M.Pd

Jabatan : Dosen Matematika

A. Deskripsi

Lembar Penilaian ini digunakan untuk menilai kualitas tujuan dan isi dari media pembelajaran matematika berdiferensiasi berbasis aplikasi edukasi pada materi perbandingan. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran Aplikasi edukasi ini.

B. Petunjuk/Pengisian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan melingkari salah satu angka yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian yang tersedia pada kolom. Keterangan point penilaian menunjukkan semakin kekiri maka nilai yang diberikan semakin negatif dan semakin kekanan maka nilai yang diberikan semakin positif.

C. Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian						
Ketepatan								
1.	Ketepatan Penggunaan Media Pembelajaran berdiferensiasi berbasis apikasi edukasi pada maeri perbandingan	Tidak Tepat	1	2	3	4	5	Sangat Tepat
2.	Kesesuaian materi dengan silabus	Tidak Sesuai	1	2	3	4	5	Sangat Sesuai
3.	Kesesuaian materi dengan	Tidak	1	2	3	4	5	Sangat Sesuai

indikator yang ingin dicapai		Sesuai						
4.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajarn	Tidak Sesuai	1	2	3	4	5	Sangat Sesuai
Kepentingan								
5.	Materi yang disajikan dalam aplikasi edukasi berdiferensiasi dapat membekali siswa dalam penyelesaian dikehidupan sehari-hari	Tidak Perlu	1	2	3	4	5	Sangat Perlu
6.	Materi yang disajikan dalam aplikasi edukasi dapat membantu wawasan siswa yang sesuai dengan tipe gaya belajar siswa.	Tidak Membantu	1	2	3	4	5	Sangat Membantu
Kelengkapan								
7.	Sub materi mengenai perbandingan tersaji lengkap pada media pembelajaran aplikasi edukasi berdiferensiasi	Tidak Lengkap	1	2	3	4	5	Sangat Lengkap
8.	Penggunaan permasalahan matematika pada kehidupan sehari-hari	Tidak terdapat	1	2	3	4	5	Terdapat
9.	Kelengkapan kunci jawaban Latihan soal pada media pembelajaran aplikasi edukasi	Tidak Lengkap	1	2	3	4	5	Sangat Lengkap
Keseimbangan								
10.	Proporsi penyajian materi, contoh soal dan Latihan soal seimbang	Tidak seimbang	1	2	3	4	5	Sangat seimbang

11.	Keseimbangan penyajian materi menggunakan fitur yang tersedia diaplikasi edukasi (audio, teks dan gambar)	Tidak seimbang	1	2	3	4	5	Sangat seimbang
Minat/Perhatian								
12.	Menumbuhkan minat dan motivasi belajar bagi peserta didik	Mengurangi minat dan motivasi	1	2	3	4	5	Menumbuhkan minat dan motivasi
13.	Menumbuhkan rasa ingin tahu lebih lanjut bagi peserta didik	Tidak Bertambah	1	2	3	4	5	Sangat Bertambah
Kesesuaian dengan situasi peserta didik								
14.	Penggunaan media pembelajaran matematika berdiferensiasi berbasis aplikasi edukasi sesuai dengan peserta didik pada jenjang SMP	Tidak sesuai	1	2	3	4	5	Sangat sesuai

D. Kritik/Saran

E. Kesimpulan

Media Pembelajaran ini dinyatakan :

☒ Dapat digunakan tanpa perbaikan

- ☐ Dapat digunakan dengan perbaikan
☐ Belum dapat digunakan

Tasikmalaya, 22 Januari 2024

Validator



Linda Herawati, M.Pd

NIDN. 0427108101

Ahli Materi 2

Lembar Penelitian Kualitas Tujuan dan Isi Angket Kelayakan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Materi Pelajaran : Matematika

Peneliti : Riska Marisa Suherman

Validator : Depi Setiawan

Jabatan : Dosen

A. Deskripsi

Lembar Penilaian ini digunakan untuk menilai kualitas tujuan dan isi dari media pembelajaran matematika berdiferensiasi berbasis aplikasi edukasi pada materi perbandingan. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran Aplikasi edukasi ini.

B. Petunjuk/Pengisian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan melingkari salah satu angka yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian yang tersedia pada kolom. Keterangan point penilaian menunjukkan semakin ke kiri maka nilai yang diberikan semakin negatif dan semakin ke kanan maka nilai yang diberikan semakin positif.

C. Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian						
Ketepatan								
1.	Ketepatan Penggunaan Media Pembelajaran berdiferensiasi berbasis aplikasi edukasi pada materi perbandingan	Tidak Tepat	1	2	3	4	5	Sangat Tepat
2.	Kesesuaian materi dengan silabus	Tidak Sesuai	1	2	3	4	5	Sangat Sesuai

10.	Proporsi penyajian materi, contoh soal dan Latihan soal seimbang	Tidak seimbang	1	2	3	4	5	Sangat seimbang
11.	Keseimbangan penyajian materi menggunakan fitur yang tersedia diaplikasi edukasi (audio, teks dan gambar)	Tidak seimbang	1	2	3	4	5	Sangat seimbang
Minat/Perhatian								
12.	Menumbuhkan minat dan motivasi belajar bagi peserta didik	Mengurangi minat dan motivasi	1	2	3	4	5	Menumbuhkan minat dan motivasi
13.	Menumbuhkan rasa ingin tahu lebih lanjut bagi peserta didik	Berkurang	1	2	3	4	5	Bertambah
Kesesuaian dengan situasi peserta didik								
14.	Penggunaan media pembelajaran matematika berdiferensiasi berbasis aplikasi edukasi sesuai dengan peserta didik pada jenjang SMP	Tidak sesuai	1	2	3	4	5	Sangat sesuai

D. Kritik/Saran

- Perbaiki & tambahkan beberapa kekurangan pd media pada Gaya Belajar kinestetik
- Tambahkan latihan soal seni & gaya belajar
- Di Quiz menggunakan format & bahasa yg mudah dipahami

E. Kesimpulan

Media Pembelajaran ini dinyatakan :

- ☐ Dapat digunakan tanpa perbaikan
- ☒ Dapat digunakan dengan perbaikan
- ☐ Belum dapat digunakan

Tasikmalaya, 19 - 01 - 2024

Validator



Depi Setialesmana

NIDN. 0419117705

Lembar Penelitian Kualitas Tujuan dan Isi

Angket Kelayakan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Edukasi pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Materi Pelajaran : Matematika

Peneliti : Riska Marisa Suherman

Validator : *Depi Setiantesmana*

Jabatan : *Dosen*

A. Deskripsi

Lembar Penilaian ini digunakan untuk menilai kualitas tujuan dan isi dari media pembelajaran matematika berdiferensiasi berbasis aplikasi edukasi pada materi perbandingan. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran Aplikasi edukasi ini.

B. Petunjuk/Pengisian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan melingkari salah satu angka yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian yang tersedia pada kolom. Keterangan point penilaian menunjukkan semakin kekiri maka nilai yang diberikan semakin negatif dan semakin kekanan maka nilai yang diberikan semakin positif.

C. Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian					
		Ketepatan					
1.	Ketepatan Penggunaan Media Pembelajaran berdiferensiasi berbasis aplikasi edukasi pada materi perbandingan	Tidak Tepat	1	2	3	4	5 Sangat Tepat
2.	Kesesuaian materi dengan silabus	Tidak Sesuai	1	2	3	4	5 Sangat Sesuai
3.	Kesesuaian materi dengan	Tidak	1	2	3	4	5 Sangat Sesuai

	indikator yang ingin dicapai	Sesuai						
4.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajarn	Tidak Sesuai	1	2	3	4	5	Sangat Sesuai
Kepentingan								
5.	Materi yang disajikan dalam aplikasi edukasi berdiferensiasi dapat membekali siswa dalam penyelesaian dikehidupan sehari-hari	Tidak Perlu	1	2	3	4	5	Sangat Perlu
6.	Materi yang disajikan dalam aplikasi edukasi berdiferensiasi dapat membantu wawasan siswa yang sesuai dengan tipe gaya belajar siswa.	Tidak Membantu	1	2	3	4	5	Sangat Membantu
Kelengkapan								
7.	Sub materi mengenai perbandingan tersaji lengkap pada media pembelajaran aplikasi edukasi berdiferensiasi	Tidak Lengkap	1	2	3	4	5	Sangat Lengkap
8.	Penggunaan permasalahan matematika pada kehidupan sehari-hari	Tidak terdapat	1	2	3	4	5	Terdapat
9.	Kelengkapan kunci jawaban Latihan soal pada media pembelajaran aplikasi edukasi	Tidak Lengkap	1	2	3	4	5	Sangat Lengkap
Keseimbangan								
10.	Proporsi penyajian materi, contoh soal dan Latihan soal seimbang	Tidak seimbang	1	2	3	4	5	Sangat seimbang

11.	Keseimbangan penyajian materi menggunakan fitur yang tersedia diaplikasi edukasi (audio, teks dan gambar)	Tidak seimbang	1	2	3	4	5	Sangat seimbang
Minat/Perhatian								
12.	Menumbuhkan minat dan motivasi belajar bagi peserta didik	Mengurangi minat dan motivasi	1	2	3	4	5	Menumbuhkan minat dan motivasi
13.	Menumbuhkan rasa ingin tahu lebih lanjut bagi peserta didik	Tidak Bertambah	1	2	3	4	5	Sangat Bertambah
Kesesuaian dengan situasi peserta didik								
14.	Penggunaan media pembelajaran matematika berdiferensiasi berbasis aplikasi edukasi sesuai dengan peserta didik pada jenjang SMP	Tidak sesuai	1	2	3	4	5	Sangat sesuai

D. Kritik/Saran

E. Kesimpulan

Media Pembelajaran ini dinyatakan :

☒ Dapat digunakan tanpa perbaikan

- ☐ Dapat digunakan dengan perbaikan
- ☐ Belum dapat digunakan

Tasikmalaya, 31 - 1 - 2024

Validator



Depi Setiadesmana

NIDN. 0919117705

Lampiran 11 Data Hasil Validasi Media

Hasil Validasi Pertama Ahli Media 1					
Satya Santika, M.Pd.					
No	Aspek	Skor	Skor Maksimal	%	Kategori
1	Keterbacaan	9	10	90%	Sangat Layak
2	Tampilan	7	10	70%	Sangat Layak
3	Kemudahan	18	20	90%	Sangat Layak
4	Pengelolaan Program	9	10	90%	Sangat Layak
5	Penayangan Jawaban	5	5	100%	Sangat Layak
6	Pendokumentasian	3	5	60%	Layak
Jumlah		51	60	85%	Sangat Layak

Hasil Validasi kedua Ahli Media 1					
Satya Santika, M.Pd.					
No	Aspek	Skor	Skor Maksimal	%	Kategori
1	Keterbacaan	9	10	90%	Sangat Layak
2	Tampilan	9	10	90%	Sangat Layak
3	Kemudahan	17	20	85%	Sangat Layak
4	Pengelolaan Program	9	10	90%	Sangat Layak
5	Penayangan Jawaban	5	5	100%	Sangat Layak
6	Pendokumentasian	4	5	80%	Layak
Jumlah		53	60	88%	Sangat Layak

Hasil Validasi Pertama Ahli Media 2					
Ir. Alam rahmatullah, S.T., M.T., MCE., IPM.					
No	Aspek	Skor	Skor Maksimal	%	Kategori
1	Keterbacaan	7	10	70%	Sangat Layak
2	Tampilan	10	10	100%	Sangat Layak
3	Kemudahan	18	20	90%	Sangat Layak
4	Pengelolaan Program	8	10	80%	Sangat Layak
5	Penayangan Jawaban	4	5	80%	Layak
6	Pendokumentasian	5	5	100%	Layak
Jumlah		52	60	87%	Sangat Layak

Hasil Validasi kedua Ahli Media 2					
Ir. Alam rahmatullah, S.T., M.T., MCE., IPM.					
No	Aspek	Skor	Skor Maksimal	%	Kategori
1	Keterbacaan	9	10	90%	Sangat Layak
2	Tampilan	10	10	100%	Sangat Layak
3	Kemudahan	18	20	90%	Sangat Layak
4	Pengelolaan Program	9	10	90%	Sangat Layak

No	Aspek	Skor	Skor Maksimal	%	Kategori
5	Penayangan Jawaban	4	5	80%	Layak
6	Pendokumentasian	4	5	80%	Layak
Jumlah		54	60	90%	Sangat Layak

Lampiran 12 Data Hasil Validasi Materi

Hasil Validasi Pertama Ahli Materi 1					
Linda Herawati, M.Pd					
No	Aspek	Skor	Skor Maksimal	%	Kategori
1	Ketepatan	15	20	75%	Layak
2	Kepentingan	8	10	80%	Layak
3	Kelengkapan	12	15	80%	Layak
4	Keseimbangan	8	10	80%	Layak
5	Minat/Perhatian	7	10	70%	Layak
6	Kesesuaian dengan Situasi Peserta Didik	4	5	80%	Layak
Jumlah		54	70	77%	Layak

Hasil Validasi Kedua Ahli Materi 1					
Linda Herawati, M.Pd					
No	Aspek	Skor	Skor Maksimal	%	Kategori
1	Ketepatan	19	20	95%	Sangat Layak
2	Kepentingan	8	10	80%	Layak
3	Kelengkapan	12	15	80%	Layak
4	Keseimbangan	8	10	80%	Layak
5	Minat/Perhatian	8	10	80%	Layak
6	Kesesuaian dengan Situasi Peserta Didik	4	5	80%	Layak
Jumlah		59	70	84%	Sangat Layak

Hasil Validasi Pertama Ahli Materi 1					
Depi Setialesmana, M.Pd					
No	Aspek	Skor	Skor Maksimal	%	Kategori
1	Ketepatan	19	20	95%	Sangat Layak
2	Kepentingan	10	10	100%	Sangat Layak
3	Kelengkapan	13	15	87%	Sangat Layak
4	Keseimbangan	8	10	80%	Layak
5	Minat/ Pperhattian	10	10	100%	Sangat Layak
6	Kessuaian dengan Situasi Peserta Didik	5	5	100%	Sangat Layak

Jumlah	65	70	93%	Sangat Layak
--------	----	----	-----	--------------

Hasil Validasi Kedua Ahli Materi 1					
Depi Setialesmana, M.Pd					
No	Aspek	Skor	Skor Maksimal	%	Kategori
1	Ketepatan	20	20	100%	Sangat Layak
2	Kepentingan	10	10	100%	Sangat Layak
3	Kelengkapan	15	15	100%	Sangat Layak
4	Keseimbangan	10	10	100%	Layak
5	Minat/ Pperhattian	10	10	100%	Sangat Layak
6	Kessuaian dengan Situasi Peseta Didik	5	5	100%	Sangat Layak
Jumlah		70	70	100%	Sangat Layak

Lampiran 13 Tabulasi Hasil Data Uji Coba Kelomok Kelas Kecil

[illegible]

Lampiran 14 Data Hasil Uji Coba Kelas Kecil

No.	Pernyataan	Penilaian				
Memberikan Kesempatan Belajar		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan media pembelajaran aplikasi edukasi dalam pembelajaran matematika.	0	0	0	0	9
2.	Sajian materi pada media pembelajaran aplikasi edukasi	0	0	0	0	9
Memberikan Bantuan Untuk Belajar						
3.	Penggunaan media pembelajaran aplikasi edukasi membantu memahami materi.	0	0	0	1	8
4.	Contoh soal yang disajikan pada aplikasi edukasi membantu dalam memahami materi.	0	0	0	1	8
5.	Sajian petunjuk penggunaan pada aplikasi edukasi	0	0	0	0	9
Kualitas Memotivasi						
6.	Penggunaan media pembelajaran aplikasi edukasi pada materi perbandingan dapat meningkatkan semangat belajar matematika.	0	0	0	0	9
7.	Pengulangan materi pada aplikasi edukasi	0	0	0	0	9
Fleksibilitas Instruksional						
8.	Tampilan media pembelajaran aplikasi edukasi	0	0	0	0	9
9.	Menu yang terdapat pada Aplikasi Edukasi	0	0	0	0	9
10.	Susunan materi perbandingan pada media pembelajaran aplikasi edukasi	0	0	0	1	8
Kualitas social interaksi instruksional						
11.	Belajar bersama menggunakan Aplikasi Edukasi	0	0	0	1	8
12.	Media pembelajaran aplikasi edukasi dapat digunakan diberbagai perangkat (<i>smartphone</i> , laptop/computer)	0	0	0	0	9

No.	Pernyataan	Penilaian				
Tes dan Penilaian						
13.	Pengisian jawaban pada tugas Latihan soal.	0	0	0	0	9
14.	Pemahaman bentuk Soal yang disajikan dalam media aplikasi edukasi	0	0	0	0	9
Dapat Memberikan Dampak Bagi Peserta Didik						
15.	Pengetahuan dan kemampuan diperoleh setelah menggunakan media pembelajaran aplikasi edukasi.	0	0	0	0	9
16.	Pengalaman belajar peserta didik	0	0	0	0	9

Lampiran 15 Tabulasi Hasil Uji Lapangan

[illegible]

13.	Pengisian jawaban pada tugas Latihan soal.	0	0	0	1	24
14.	Pemahaman bentuk Soal yang disajikan dalam media aplikasi edukasi	0	0	0	3	22
Dapat Memberikan Dampak Bagi Peserta Didik						
15.	Pengetahuan dan kemampuan diperoleh setelah menggunakan media pembelajaran aplikasi edukasi.	0	0	0	6	19
16.	Pengalaman belajar peserta didik	0	0	0	0	25

Lampiran 17 Dokumentasi



Wawancara



Pengisian Angket Kebutuhan siswa



Tes Diagnostik Siswa



Uji Kelas Kecil



Uji Coba Lapangan

Lampiran 18 Tampilan Aplikasi Edukasi

a. Halaman Awal



Materi Perbandingan



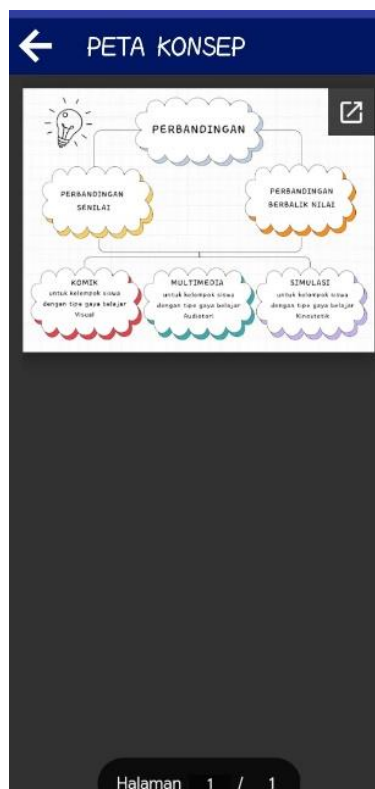
b. Menu



c. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran



d. Peta Konsep



e. Materi

← MATERI

PRASYARAT






PENGUMPULAN TUGAS

← PRASYARAT








← Perbandingan Senilai





1

kehoarga bu yanti sedang membeli perbandingan buah buah untuk dirumah

ibu, adik ingin buah pir

sekarang kita tangkaplah data yang ada

Heyzine Flipbooks

← MULTIMEDIA

PERBANDINGAN SENILAI

Perbandingan Senilai

Contoh soal:

Sebuah mobil dapat menempuh jarak 165 km dengan bahan bakar 15 liter bensin. Berapa banyak bahan bakar yang dibutuhkan dalam menempuh jarak 418 km?

PLAY PAUSE

← SIMULASI SENILAI

🔍 🗨 🔊

CONTOH SOAL 1

6 buku =
Rp. 18.000

10 buku =
Rp. ?

	A	B
1	6 BUKU	Rp 18.000
2	10 BUKU	?

berapa harga untuk membeli 10 buku ?

Hayzine Flipbooks

← PENGUMPULAN TUGAS

Aplikasi
EDUKASI

PENGUMPULAN TUGAS

ISI SESUAI DENGAN KONTEN
MENURUT KELOMPOK TIPE GAYA
BELAJAR

riskasalmacanva@gmail.com
[Ganti akun](#)

📁

Nama dan foto yang terkait dengan Akun Google Anda akan direkam saat Anda mengupload file dan mengirim formulir ini. Alamat email Anda bukan bagian dari respons Anda.

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

f. Quiz

← **QUIZ**

SOAL NOIDARI 10 SOAL

Ibu membeli 8 pcs telur ayam dengan harga Rp 96.000. Jika ibu membeli 15 pcs telur ayam, berapa harga yang harus ibu bayar ?

Rp 180.000

Rp 200.000

Rp 160.000

Rp 250.000

← **PEMBAHASAN QUIZ**

Pembahasan Quiz

1. Seharusnya 8 telur ayam dikalikan Rp 96.000. Berapakah harga 15 telur ayam tersebut?
Diketahui :
 $A_1 = 8$ telur
 $B_1 = 96.000$
 $A_2 = 15$ telur
 Ditanyakan : $B_2 = ?$
 Maka $\frac{A_1}{B_1} = \frac{A_2}{B_2}$

$$\frac{8}{96.000} = \frac{15}{B_2}$$

 $B_2 = \frac{15 \times 96.000}{8}$
 $B_2 = 180.000$
 Jadi, harga 15 telur ayam tersebut adalah Rp 180.000

2. Duan barang sebanyak 4 kg harganya adalah Rp 6.000, carilah harga 17 kg dari barang.
Diketahui :
 $A_1 = 4$ kg dari barang
 $B_1 = 6.000$
 $A_2 = 17$ kg dari barang
 Ditanyakan : $B_2 = ?$
 Maka $\frac{A_1}{B_1} = \frac{A_2}{B_2}$

$$\frac{4}{6.000} = \frac{17}{B_2}$$

 $B_2 = \frac{17 \times 6.000}{4}$
 $B_2 = 25.500$
 Jadi, harga 17 kg dari barang adalah Rp 25.500

3. Perbandingan jumlah siswa kelas VII A, VII B, dan VII C pada sebuah sekolah adalah 12 : 8 : 16. Apabila jumlah siswa kelas VII A adalah 120 orang, berapa masing-masing jumlah siswa kelas VII B?
Diketahui : jumlah siswa VII A = 120
 Perbandingan siswa
 VII A : 12
 VII B : 8
 VII C : 16
 Jumlah perbandingan 12 + 8 + 16 = 36
 Maka jumlah siswa kelas VII A adalah

$$\frac{12}{36} \times 120 = 40$$

 Jumlah siswa kelas VII A adalah 40 siswa

4. Perbandingan tinggi badan Ropun dan Nade adalah 4 : 6, selangket perbandingan tinggi Nade dan Arup?
Diketahui :
 Perbandingan tinggi
 Ropun : 4
 Nade : 6
 Arup : 9
 Maka perbandingan tinggi mereka adalah 4 : 6 : 9

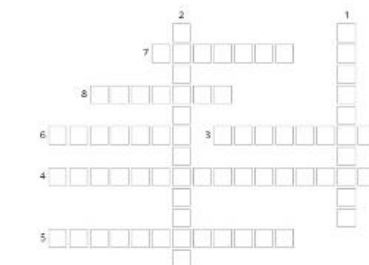
5. Dalam sebuah peternakan, 150 ekor ayam menghasilkan pendapatan tahunan sebesar Rp 1.500.000. Apabila 200 ekor ayam dijual, berapa lama pendapatan tahunan akan tercapai?
Diketahui :
 $A_1 = 150$
 $B_1 = 1.500.000$
 $A_2 = 200$
 Ditanyakan : $B_2 = ?$

Halaman 1 / 4

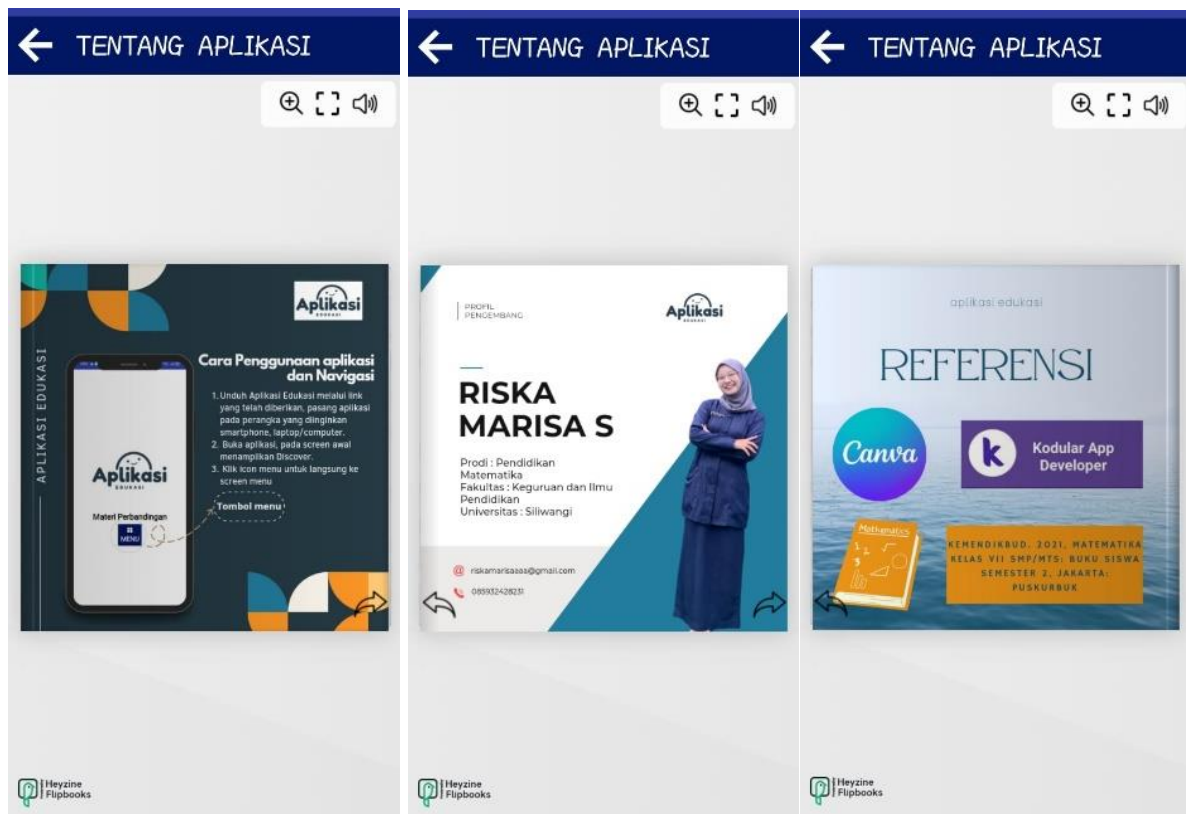
g. Game

← **GAME EDUKASI**

0:03
Pick a word
✓ 0



h. Tentang Aplikasi



Lampiran 19 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115
E-mail : fkip@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

Nomor : 1119/UN58.10/KM.SKOP/2024

Lampiran : -

Perihal : **Izin Observasi/Penelitian**

Kepada Yth. : KEPALA SMP Negeri 11 Tasikmalaya
Di Tempat

Dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai salah satu syarat dalam menempuh / menyelesaikan program pendidikan, mahasiswa kami:

Nama : Riska Marisa Suherman
Nomor Pokok : 202151005
Program Studi : Pendidikan Matematika

bermaksud untuk mengadakan penelitian / observasi di SMP Negeri 11 Tasikmalaya.
Adapun Judul Skripsi :

Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Edukasi
Pada Materi Perbandingan Siswa SMP

Untuk maksud tersebut di atas, kami mohon bantuan kesediaan Bapak/Ibu agar mahasiswa kami dapat memperoleh data yang diperlukan.

Atas segala perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Tasikmalaya, 22 Januari 2024
a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kemahasiswaan,

Dr. Diana Hernawati, M.Pd.
NIPPPK 197704112021212003

Lampiran 20 SK Pembimbing



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
NOMOR : 2066/UN58.04/AK/2023

TENTANG

PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR

MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan matematika Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan perlu penunjukan Dosen Pembimbing.
- b. bahwa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :
a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :
a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional
b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;
4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 4928/UN58/KP/2018 tentang Pergantian Dekan Fakultas Teknik Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 5288/UN58/KP/2018 tentang Pengangkatan Dosen dengan tugas tambahan di lingkungan Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
6. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 938/SK/US-BU/SP.2.VIII/2012 tentang Penetapan Besarnya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
- KESATU : Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini :
1. Nama : **Depi Ardian Nugraha S.Pd., M.Pd. (Reviewer)**
NIDN : **0007028902**
2. Nama : **Dr. Sinta Verawati Dewi S.Pd., M.Pd.**
NIDN : **0008098504**
Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini :
N a m a : **RISKA MARISA SUHERMAN**
N P M : **202151005**
- KEDUA : Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah di tentukan.
- KETIGA : Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 06 September 2023 s.d 06 Maret 2024 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan.
- KELIMA : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Tasikmalaya
Pada tanggal : 27 September 2023
D e k a n,

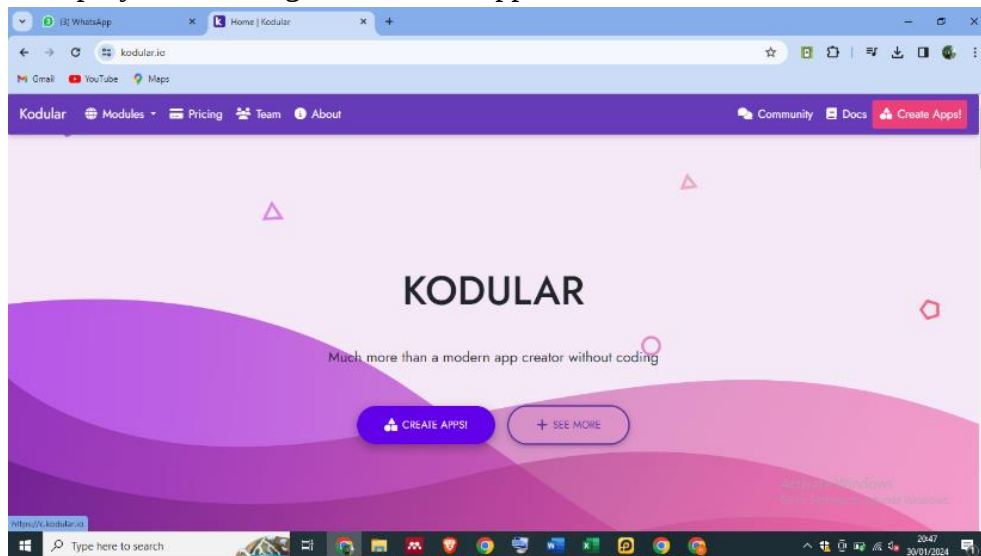
Dr. Nani Ratnaningsih, M.Pd.
NIP 196605302021212001

Tembusan :

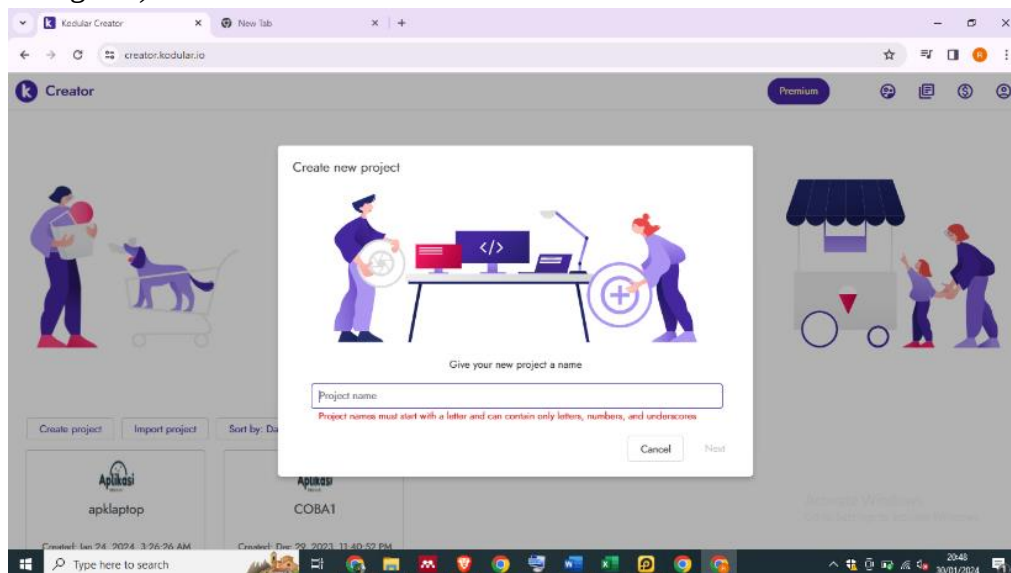
1. Ketua Jurusan pendidikan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
2. Bendahara Pengeluaran Pembantu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

Lampiran 21 Panduan Penggunaan Kodular

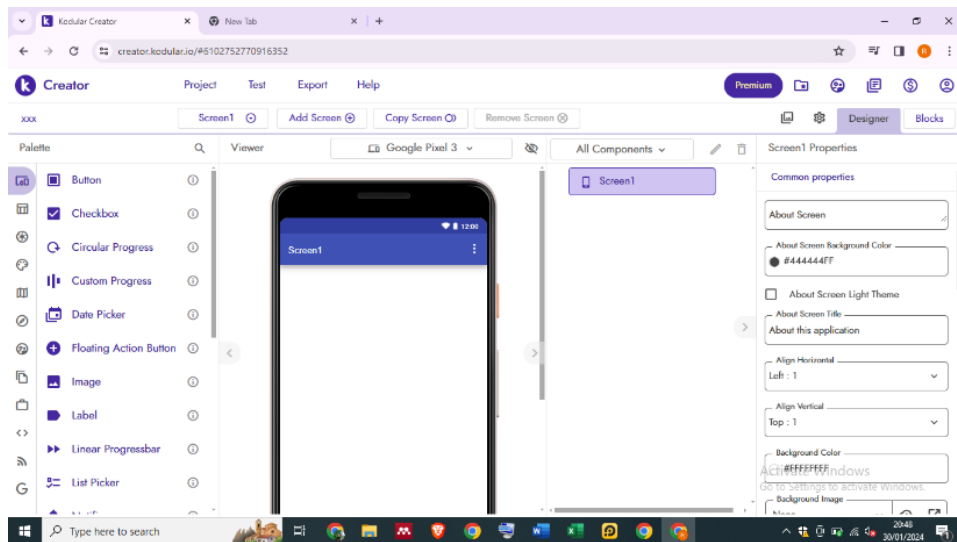
1. Buka Kodular pada laman <https://creator.kodular.io/>
2. Buat proyek baru dengan klik create apps !



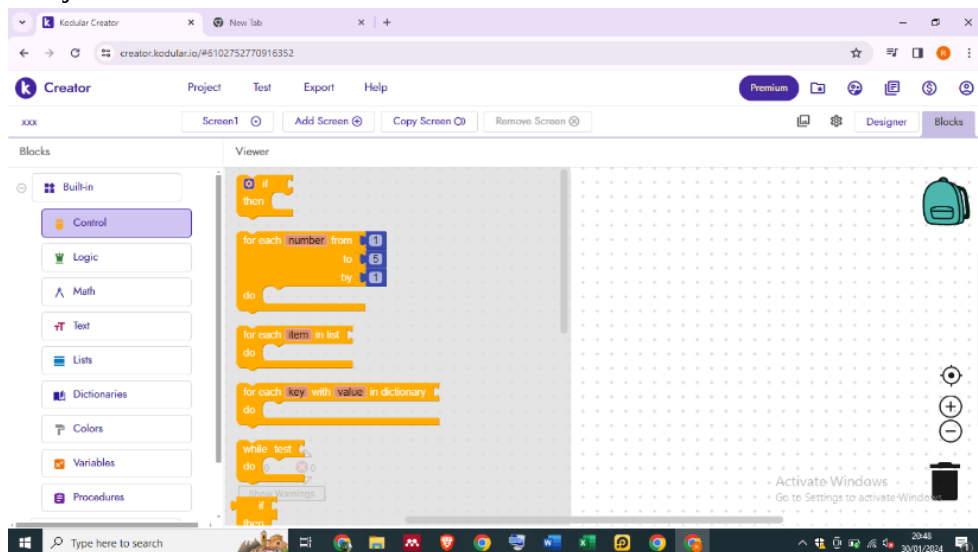
3. Berikan nama proyek yang akan dibuat dan memilih jenis proyek (misalnya, aplikasi atau game).



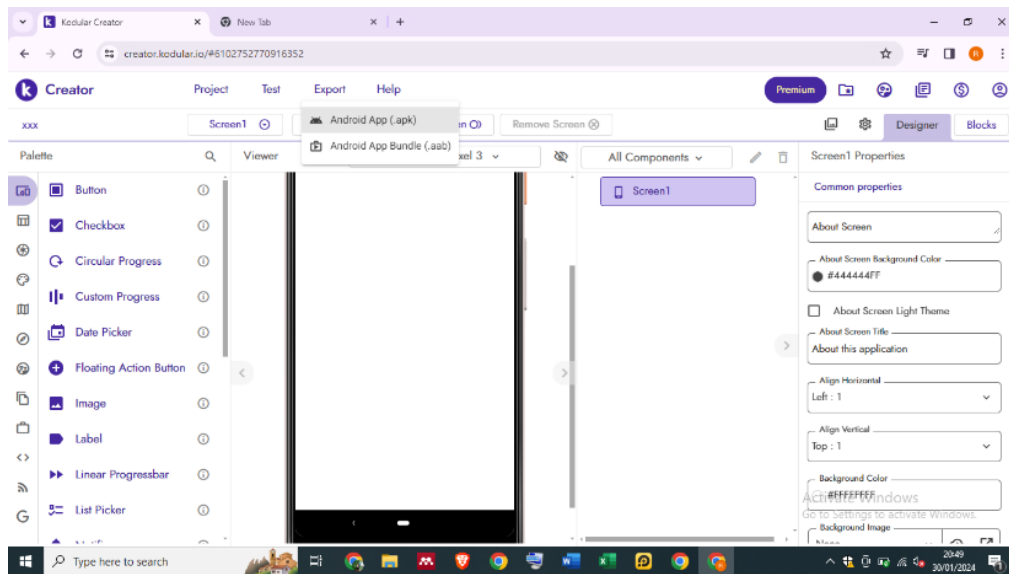
4. Setelah membuat proyek, tampilan akan berubah ke “Desain” mode. Dalam mode ini dapat menambahkan elemen UI seperti tombol, teks, gambar, dan sebagainya ke layar aplikasi.



5. Setelah menyelesaikan tata letak aplikasi, tampilan beralih ke “Blocks” mode. Dalam mode blocks dapat menambahkan logika ke aplikasi dengan menarik dan menjatuhkan blok kode.



6. Blok kode ini dapat digunakan untuk memproses input pengguna, memanggil layanan web, menyimpan data, dan banyak lagi. Dan juga dapat menambahkan komponen tambahan seperti database, sensor, atau koneksi Bluetooth jika diperlukan.
7. Setelah selesai membuat aplikasi, dapat diexport sebagai file APK. Ini akan memungkinkan untuk menginstal aplikasi di perangkat Android atau mengunggahnya ke Google Play Store.



Aplikasi Edukasi dapat diunduh pada link dibawah ini :

https://drive.google.com/file/d/1f_TB_seuD-sO1VVh8oNLheY2Yo_uqlHB/view?usp=sharing