

## APENDIX 1

**Critical Thinking Rubric** by Asiah (2021) modified from (Finken and Ennis, 1993)

Score	Description
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• All concepts are correct, clear, and specific.</li><li>• All descriptions of the answers are correct, clear, and specific, supported by strong reasons, correct, clear arguments.</li><li>• Good thinking flow, all concepts are interrelated and integrated.</li><li>• Grammar is good and correct.</li><li>• All aspects are visible, and the evidence is good and balanced.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Most of the concepts are correct, clear but less specific.</li><li>• Most of the descriptions of the answers are correct, clear but less specific.</li><li>• For a good flow of thought, most of the concepts are interrelated and integrated.</li><li>• Grammar is good and correct, and there are small mistakes.</li><li>• All aspects are visible but not yet balanced.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Some of the concepts are true and clear.</li><li>• A small part of the description of the answers is correct and precise, but the reasons and arguments are not clear.</li><li>• The flow of thinking is quite good, to a lesser extent, interrelated.</li><li>• The grammar is quite good, and there are spelling mistakes.</li><li>• Most of the aspects seem correct</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• The concept is unfocused or exaggerated, or dubious.</li><li>• The answer description is not supportive.</li><li>• The flow of thinking is not good, and the concepts are not interrelated.</li><li>• Good grammar, incomplete sentences.</li><li>• Few of the aspects that seem right</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• All concepts are incorrect or not.</li><li>• The reasons are not true.</li><li>• The flow of thinking is not good.</li><li>• Bad grammar.</li><li>• The overall aspect is insufficient</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>• There are no answers or wrong answers.</li></ul>

## APPENDIX 2

### Rubric for Writing Test adapted from Brown (2007)

Aspect	Score	Performance Description	Weighting
Content (C) - topic - detail	4	The topic is complete and clear, and the details are relating to the topic	x3
	3	The topic is complete and clear, but the details are almost relating to the topic.	
	2	The topic is complete and clear, but the details are not relating to the topic.	
	1	The topic is not clear, and the details are not relating to the topic.	
Organization (O) - Identification - Description	4	Identification is complete and descriptions are arranged with proper connectives.	x2
	3	Identification is almost complete, and descriptions are arranged with almost proper connectives.	
	2	Identification is not complete, and descriptions are arranged with few misuses of connectives.	
	1	Identification is not complete, and descriptions are arranged with misuses of connectives.	
Grammar (G) - use present tense – S-V Agreement	4	Very few grammatical or agreement inaccuracies.	x2
	3	Few grammar or agreement inaccuracies but not affect on meaning.	
	2	Numerous grammatical or agreement inaccuracies	
	1	Frequent grammatical or agreement inaccuracies.	
Vocabulary (V)	4	Effective choice of words and word forms.	x1.5
	3	Few misuses of vocabularies, word forms, but not change the meaning.	
	2	Limited range confusing words and word form	
	1	Very poor knowledge of words, word forms, and not understandable.	
Mechanic (M) - spelling - punctuation - capitalization	4	It uses correct spelling, punctuation, and capitalization.	x1.5
	3	It has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization.	
	2	It has frequent errors of spelling, punctuation, and capitalization.	
	1	It is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization.	

### **APPENDIX 3**

#### **CRITICAL THINKING SKILLS TEST**

**Read the text carefully, then answer the questions.**

#### **Bukti Sulap**

Bukit Sulap (Sulap Hill) is one of the mainstay tourism objects in Lubuklinggau City. With the height approximately 700 meters above sea level, it has beautiful natural plants and cool temperatures. The visitors can explore the natural beauty of Lubuklinggau City. At night, you can see Lubuklinggau with lights from the houses and streets at the top of this hill.

Bukit Sulap area is located at around 2 kilometres from Lubuklinggau downtown. One of alternative routes to this tourism place is through Bengawan Solo Street which lies in Ulak Surung Sub-district of Lubuklinggau Utara II District. The range from the base of Bengawan Solo to the point of climbing is around 400 m. It takes about an hour to reach the top of the hill by walking through the gravelly grounded path.

Bukit Sulap is quite challenging for the travellers or the nature lovers who love adventure. Bukit Sulap is often used by travellers for outbound, camping, and for the other outdoor adventure activities.

1. Buatlah tiga pertanyaan yang berkaitan dengan teks “Bukit Sulap”!
2. Apakah anda dapat menemukan jawaban dari pertanyaan no.1 dari teks diatas? Jika “iya”, tuliskan jawabannya. Jika “tidak”, beri penjelasan.
3. Setelah membaca teks di atas, bagaimana suasana atau keadaan objek wisata “Bukit Sulap”?
4. Menurut pendapatmu, apa yang harus dijaga atau dipertahankan di objek wisata Bukit Sulap? Dan apa yang seharusnya diperbaiki atau ditambah di objek wisata Bukit Sulap?
5. Apa yang dapat anda simpulkan tentang objek wisata Bukit Sulap?
6. Menurutmu, mengapa objek wisata Bukit Sulap menarik untuk dikunjungi?

#### APPENDIX 4 SYNTAX OF GIL, CTS INDICATORS, AND TEST ITEMS

Student's Activity in Guided Inquiry Learning	Basic Indicators of Critical Thinking Skills	Test Items
<p>Observation/Ask Questions</p> <p>Peserta didik atau siswa yang mengajukan atau merumuskan sendiri pertanyaan</p>	<p>Focus yaitu memfokuskan pertanyaan yang terdapat dalam soal untuk membuat keputusan tentang apa yang diyakini.</p>	<p>Read the following text.</p> <p style="text-align: center;">Bukti Sulap</p> <p>Bukit Sulap (Sulap Hill) is one of the mainstay tourism objects in Lubuklinggau City. With the height approximately 700 meters above sea level, it has beautiful natural plants and cool temperatures. The visitors can explore the natural beauty of Lubuklinggau City. At night, you can see Lubuklinggau with lights from the houses and streets at the top of this hill.</p> <p>Bukit Sulap area is located at around 2 kilometres from Lubuklinggau downtown. One of alternative routes to this tourism place is through Bengawan Solo Street which lies in Ulak Surung Sub-district of Lubuklinggau Utara II District. The range from the base of Bengawan Solo to the point of climbing is around 400 m. It takes about an hour to reach the top of the hill by walking through the gravelly grounded path.</p> <p>Bukit Sulap is quite challenging for the travellers or the nature lovers who love adventure. Bukit Sulap is often used by travellers for outbound, camping, and for the other outdoor adventure activities.</p> <p>Question: Setelah membaca teks di atas, buatlah 3 pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut.</p>
<p>Investigation</p> <p>Siswa mencari informasi, mengumpulkan data, dan menjelajahi sumber daya yang relevan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan</p>	<p>Reason adalah mengetahui alasan-alasan yang mendukung atau menolak keputusan yang dibuat berdasarkan fakta yang terdapat dalam soal.</p>	<p>Dari soal no 1. Adakah kemungkinan jawaban ditemukan di dalam teks? Tuliskan jika ada dan beri penjelasan jika tidak ada.</p>

mereka		
Creation/Process and Analysis Siswa memproses informasi yang mereka temukan dan menganalisisnya untuk mencari pola, hubungan, atau makna	Inference adalah membuat kesimpulan yang beralasan atau meyakinkan.  Situation adalah memahami situasi dan menjaga situasi dalam berpikir untuk membantu memperjelas pertanyaan dan mengetahui makna sebagai pendukung keputusan yang diambil.	Apa yang dapat anda simpulkan tentang objek wisata itu?  Menurutmu apa yang harus dipertahankan dan apa yang harus diperbaiki di objek wisata tersebut?
Share Findings Siswa berbagi atau mempresentasikan temuan mereka dengan kelompok atau kelas baik secara lisan atau tertulis	Clarity adalah menjelaskan arti atau istilah yang digunakan	Bagaimana suasana di objek wisata tersebut?
Reflect and Evaluate Siswa mengingat dan memeriksa kembali serta mengevaluasi proses dan hasil penyelidikan mereka, apa yang mereka pelajari, dan bagaimana mereka dapat meningkatkan proses ke depan	Overview adalah meninjau ulang dan meneliti secara menyeluruh keputusan yang diambil	Menurutmu, mengapa objek wisata ini banyak dikunjungi?

## Population

Tenth grade students of SMAN 4 Lubuklinggau with 324 students,

## Sampling

Cluster random sampling, X3 (36 students) was taken as experiment group and X2 (36 students) was taken as control group.

## Research design

Only pretest-posttest control group design (pretest-posttest group design), as the classes was considered equivalent and matched for certain variable at the beginning of the study. The characteristics and background are considered similar, as they are in the tenth grade of Senior High School and come from Kota Lubuklinggau and nearby districts.

This research design used to compare the mean differences between an experimental group and a control group that were matched at the beginning of the study based on certain variables. In this design, both groups are measured before and after the intervention or treatment, but the participants in each group are selected to be similar in terms of their characteristics or backgrounds. This design is appropriate when it is possible to find equivalent control groups, such as in laboratory settings or when using random assignment to ensure that both groups are comparable at the outset.

1	Writing	Pretest Experiment		Posttest Experiment
2	Critical Thinking	Pretest Experiment		Posttest Experiment
3	Writing	Posttest Experiment		Posttest Control
4	Critical Thinking	Posttest Experiment		Posttest Control

## Schedule of Research

No	Activity	Control Group (X3)	Experiment Group (X2)
1	1 <sup>st</sup> pre-test	October 2 <sup>nd</sup> , 2023	October 4 <sup>th</sup> , 2023
2	2 <sup>nd</sup> mengenalkan materi dan model	October 9 <sup>th</sup> , 2023	October 11 <sup>th</sup> , 2023
3	3 <sup>rd</sup> meeting 1	October 30 <sup>th</sup> , 2023	November 1 <sup>st</sup> , 2023
4	4 <sup>th</sup> meeting 2	November 6 <sup>th</sup> , 2023	November 8 <sup>th</sup> , 2023
5	5 <sup>th</sup> meeting 3	November 13 <sup>th</sup> , 2023	November 15 <sup>th</sup> , 2023
6	6 <sup>th</sup> meeting 4 & post-test	November 20 <sup>th</sup> , 2023	November 22 <sup>nd</sup> , 2023

## Syntax of Inquiry Learning

Syamsidah., & Ratnawati. (2020: 15) menyebutkan serangkaian kegiatan yang dilakukan siswa dalam rangka menemukan sendiri adalah: (1) observasi, (2) bertanya, (3) mengajukan dugaan, (4) mengumpulkan data, (5) penyimpulan. Kesemuanya dapat dijabarkan dalam kegiatan berikut: (1) merumuskan masalah, (2) mengamati atau melakukan obeservasi, (3) menganalisis dan menyimpulkan (4) mempresentasikan hasil observasi.

## Guided Inquiry Learning Model

- Guru membimbing siswa melakukan kegiatan dengan memberi pertanyaan-pertanyaan awal, panduan, kerangka kerja awal, dan mengarahkan pada suatu

diskusi. Siswa belajar lebih berorientasi pada bimbingan dan petunjuk dari guru sehingga siswa dapat memahami konsep-konsep pelajaran.

- Guru memberikan bimbingan melalui lembar kerja siswa yang terstruktur. Selama proses belajar berlangsung, guru memantau kelompok diskusi siswa, untuk mengetahui dan memberikan petunjuk-petunjuk yang diperlukan oleh siswa.
- Di tahap awal, guru akan banyak memberikan bimbingan, dan mengurangi intensitas bimbingan tersebut pada tahap-tahap berikutnya, sehingga siswa mampu melakukan proses inkuiri secara mandiri.

### Procedure of Teaching

Fase Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Fase Observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>- Membentuk kelompok beranggotakan 4-5 orang</li> <li>- Memunculkan permasalahan terkait topik materi dengan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan</li> <li>- Membentuk kelompok yang heterogeny</li> <li>- Terlibat dalam kegiatan awal dengan bertanya.</li> <li>- Menganalisis awal permasalahan yang diberikan dengan menggunakan pengalaman dalam kehidupan</li> <li>- mengajukan atau merumuskan sendiri pertanyaan.</li> </ul>
Fase Investigasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membimbing siswa menyusun rumusan masalah</li> <li>- Menjelaskan cara untuk melakukan kegiatan penemuan jawaban/solusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun rumusan masalah.</li> <li>- Menyimak dan mencatat rumusan masalah yang dikemukakan guru.</li> <li>- Menyimak penjelasan tentang cara melakukan kegiatan menemukan.</li> <li>- Siswa mencari informasi, mengumpulkan data, dan menjelajahi sumber daya yang relevan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan mereka</li> </ul>
Fase Proses dan Alaysis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membimbing siswa mengajukan dugaan sementara berdasarkan masalah yang disusun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memproses informasi yang mereka temukan dan menganalisisnya untuk mencari pola, hubungan, atau makna</li> </ul>
Fase Kreasi/Menciptakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengarahkan siswa untuk berdiskusi sebagai kegiatan penemuan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menentukan hasil atau kesimpulan dari analisis pola, hubungan, atau makna.</li> </ul>
Fase Berbagi/Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membimbing siswa dalam kegiatan menyatukan pendapat.</li> <li>- Memberi informasi, penguatan, atau perbaikan jika diperlukan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertukar pendapat mengenai data yang ditemukan.</li> <li>- Siswa berbagi atau mempresentasikan temuan mereka dengan kelompok atau kelas baik secara lisan atau</li> </ul>

		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajukan pertanyaan jika mendapati masalah dalam Menyusun data. (penarikan kesimpulan)</li> </ul>
Fase Refleksi dan Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta beberapa siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari hasil disuksi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengingat dan memeriksa kembali serta mengevaluasi proses dan hasil penyelidikan mereka, apa yang mereka pelajari, dan bagaimana mereka dapat meningkatkan proses ke depan</li> </ul>