

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) BERBANTU FOTONOVELA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X MA BUSTANUL ULUM JAYASAKTI**

**Yoga Fajar R Prabowo<sup>1)</sup> Wakijo<sup>2)</sup>**  
Universitas Muhammadiyah Metro  
fyoga2073@gmail.com<sup>1)</sup> wakijo12umm@gmail.com<sup>2)</sup>

***Abstract***

The effect of the project-based learning model (pjbl) assisted with photonovela on the learning outcomes of students in class x ma bustanul „ulum jayasakti in 2018/2019. The Fotonovela Project-Based Learning (PjBL) learning model is very suitable to be applied in learning economics because it is not enough to study and memorize economic concepts but it also requires an understanding and ability to solve economic problems properly. Through this learning model students can express their thoughts, exchange opinions, cooperate with each other if there are friends in the group who are experiencing difficulties. Obtained information in the form of odd semester results 2019/2020. In the learning outcomes there are still many students who have not met the minimum completeness criteria, namely 75 students learning outcomes in class X IPS 1, which achieved completeness, only 6 students. While those who did not reach the completeness were 19 students. In the hypothesis test that reads "there is a positive influence on the use of the Pono Learning Method assisted by Photonovela on the learning outcomes of Class X IIS 1 Bustanul MA., Ulum 2019/2020 ". Then the hypothesis can be said to be accepted. Said to be accepted because it can be seen from the learning outcomes that have changed in a positive direction from 5 students (22.73%), which is fairly complete, turned into 16 students (72.73%). In other words, the learning outcomes of the learning process using the Fotonovela PJBL Learning Model have a clear increase. So the use of Photonovela-assisted PPA Learning Models can be used in the learning process to improve learning outcomes, especially in Economics subjects

***Keywords:*** Project Based Learning Method, Photonovela, Learning Outcomes

**PENDAHULUAN**

Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu upaya untuk memberikan pengetahuan, wawasan, keterampilan dan keahlian tertentu kepada individu guna mengembangkan bakat serta kepribadian mereka. Dengan pendidikan manusia berusaha mengembangkan dirinya sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi akibat adanya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu masalah pendidikan perlu mendapat perhatian dan penanganan yang lebih baik yang menyangkut sebagai masalah yang berkaitan dengan kuantitas, kualitas dan relevansinya.

Peningkatan kualitas pendidikan di sekolah tidak dapat dilepaskan dari proses

pembelajaran di kelas yang mengakibatkan interaksi antara guru dengan peserta didik. Guru memegang peranan yang sangat penting dalam pendidikan dan pengajaran di sekolah. Dalam pembelajaran ekonomi di kelas merupakan problema bagi guru, karena guru di tuntutan mempunyai keterampilan agar dapat menarik peserta didik.

Pembelajaran pada dasarnya adalah interaksi atau hubungan timbal-balik antara guru dan peserta didik dalam situasi pendidikan. Oleh karena itu, guru dalam mengajar dituntut kesabaran, keuletan dan sikap terbuka disamping kemampuan dalam situasi pembelajaran yang lebih aktif. Demikian pula dari peserta didik dituntut adanya semangat dan dorongan

untuk belajar. Dalam proses pembelajaran pasti terdapat beberapa kelemahan yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Diantaranya yaitu: 1). Peserta didik kurang memperhatikan penjelasan guru pada setiap pembelajaran, 2). Peserta didik tidak memiliki kemampuan dalam pembelajaran, 3). Konsentrasi peserta didik kurang terfokus pada pembelajaran dan 4). Kurangnya kesadaran peserta didik terhadap pembelajara. Kelemahan-kelemahan di atas merupakan masalah desain dan strategi pembelajaran di kelas yang penting dan mendesak untuk dipecahkan. Karena interaksi dalam pembelajaran akan berjalan pincang dan berakibat luas pada rendahnya mutu proses maupun hasil pembelajaran.

Melihat fenomena tersebut, maka perlu diterapkan suatu sistem pembelajaran yang melibatkan peran peserta didik secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar, guna meningkatkan prestasi belajar disetiap jenjang pendidikan. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran peserta didik secara aktif adalah model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantu Fotonovela.

Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantu Fotonovela dapat diterapkan pada pembelajaran mata pelajaran Ekonomi karena dalam mempelajari Ekonomi tidak cukup hanya mengetahui dan menghafal konsep-konsep Ekonomi tetapi juga dibutuhkan suatu pemahaman serta kemampuan menyelesaikan persoalan Ekonomi dengan baik dan benar. Melalui model pembelajaran ini peserta didik dapat mengemukakan pemikirannya, saling bertukar pendapat, saling bekerja sama jika ada teman dalam kelompoknya yang mengalami kesulitan

Menurut Majid (2013:13) adalah kerangka konseptual dan prosedural yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pengajaran, serta para guru dalam merencanakan dan melaksanakan

aktivitas belajar mengajar. Dengan demikian, aktivitas belajar mengajar benar-benar merupakan kegiatan bertujuan yang tersusun secara sistematis

Hasil belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan. Belajar bukan hanya mengingat tapi juga mengalami. Bukti bahwa seseorang telah melakukan kegiatan belajar adalah adanya perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku itulah yang menunjukkan hasil dari sebuah belajar.

Menurut Thobroni (2011:24) “hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja”. Sedangkan menurut Dimiyati, (2010:3) “hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.

Purwanto (2010: 46) menyatakan bahwa Hasil belajar adalah perubahan perilaku mahasiswa didik akibat belajar. Perubahan perilaku disebabkan karena dia mencapai penguasaan sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik

Model *Project Based Learning* (PjBL) merupakan model yang terlaksana secara bertahap. Tahapan tersebut menjadikan peserta didik aktif dalam proses pembelajaran. Model *Project Based Learning* (PjBL) tidak hanya memberikan materi pembelajaran kepada peserta didik, namun peserta didik juga menghasilkan produk setelah proses pembelajaran. Proses dari model pembelajaran tersebut membuat peserta didik lebih mudah mendalami materi, karena peserta didik langsung menerapkan ilmunya kedalam proyek yang mereka buat. Proyek tersebut jugamembuat peserta didik mudah dalam mengingat teori yang didapatkan. Konsep yang digunakan dalam pembuatan proyek tersebut juga berhubungan dengan kehidupan sehari-hari ataupun lingkungan sekitar.

Menurut Lestari (2015:15) model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) merupakan model pembelajaran inovatif yang melibatkan kerja proyek dimana peserta didik bekerja secara mandiri dalam mengkonstruksi pembelajarannya dan mengkulminasikannya dalam produk nyata.

Fotonovela merupakan media yang menyerupai komik atau cerita bergambar, dengan menggunakan foto-foto sebagai pengganti gambar ilustrasi. Menurut Widyaningrum dan Prihastari (Djohani dkk 2007) menyatakan bahwa Fotonovela merupakan media visual yang memiliki karakteristik umum, yaitu mudah dibuat sendiri secara sederhana, murah biayanya, sesuai dengan emosional peserta didik, mudah dipersiapkan dan digunakan, sangat praktis perawatannya serta tema pada media ini diangkat dari kondisi nyata peserta didik dengan maksud agar peserta didik lebih mudah memahaminya.

Menurut Maryam dan Sutoyo (Prihastari dan Widyaningrum 2016:5) Fotonovela dapat dibuat dengan bantuan aplikasi portable yaitu *Comic Life*. Pembuatan fotonovela dimulai dengan pembuatan naskah cerita sebagai bahan dasar. Naskah ini kemudian disusun menjadi *storyboard* untuk acuan pengambilan gambar (foto-foto). Jadi, fotonovela lebih mengandalkan pada kekuatan naskah ketimbang kekuatan adegan dan ekspresi pemainnya

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Dalam penelitian ini yang diteliti adalah pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantu fotonovela terhadap hasil belajar peserta didik kelas X. Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantu fotonovela sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Pada penelitian ini peneliti melakukan pertemuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan 3 kali

pertemuan guna untuk mendapatkan data yang mencukupi.

Penelitian ini menggunakan desain *Posttest-Only Control Design*. Desain ini menggunakan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang mendapat pembelajaran model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantu fotonovela sedangkan kelompok kontrol adalah kelompok pengendali yaitu kelas yang tidak mendapat perlakuan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantu fotonovela. Menurut Sugiyono (2011:112) bahwa *Posttest-Only Control Design* digambarkan sebagai berikut:

R	X	O 1
R		O 2

Gambar 2. Desain Eksperimen

Keterangan:

O1 : nilai *posttest* kelompok yang diberi perlakuan

O2 : nilai *posttest* kelompok yang tidak diberi perlakuan

Peneliti menggunakan teknik sampel jenuh karena berdasarkan penelitian ini karena jumlah populasinya tidak lebih besar dari 52 peserta didik, maka penulis mengambil 100% jumlah populasi yang ada pada MA kelas X Bustanul Ulum Jayasakti yaitu sebanyak 52 peserta didik yang setiap kelas berisikan 26 peserta didik yang terdiri dari kelas X IPS 1 dan kelas X IPS 2 dengan jurusan IPS. Dengan demikian penggunaan seluruh populasi tanpa harus menarik sampel penelitian sebagai unit observasi disebut sebagai teknik sampel jenuh.

## HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

### Uji Normalitas

Hasil Uji *Pre-Test* untuk taraf nyata 0,05 didapat bahwa  $x^2_{hit} > x^2_{daf}$  pada taraf nyata 0,05 yaitu:  $3,98 < 5,99$ . Berdasarkan kriteria uji diatas maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima untuk taraf signifikansi 5%. Hal ini menunjukkan bahwa distribusi

frekuensi nilai *Pre Test* pada siswa kelas eksperimen mengikuti distribusi normal. Sedangkan Uji *Post-Test* a untuk taraf nyata 0,05 didapat bahwa  $x^2_{hit} > x^2_{daf}$ , untuk taraf nyata 0,05 yaitu:  $3,25 < 5,99$ . Berdasarkan kriteria uji diatas makadapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima untuk taraf signifikansi 5%. Hal ini menunjukkan bahwa distribusi frekuensi nilai *Pre Test* pada peserta didik kelas eksperimen mengikuti distribusi normal.

#### Uji Homogenitas

Untuk taraf nyata ( $\alpha$ ) = 10% < yaitu  $1,24 < 2,25$  dan untuk taraf nyata ( $\alpha$ ) = 2% juga menyatakan bahwa  $x^2_{hit} > x^2_{daf}$  yaitu  $1,24 < 2,84$ . Berdasarkan kriteria uji tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa kedua sampel berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama atau kedua populasi penelitian dalam keadaan homogen.

#### Uji Hipotesis

Hasil analisis penghitungan nilai thitung dan ttabel tersebut diatas berarti diketahui bahwa thitung > ttabel. Dan ttabel dapat dilihat pada daftar G, pada taraf signifikansi 5% yaitu  $1,96 > 1,725$ , sehingga hipotesis diterima dan dikatakan bahwa mempunyai pengaruh yang positif. Demikian hipotesisnya berbunyi : "Ada pengaruh yang positif penggunaan Metode Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantu Fotonovela terhadap hasil belajar Ekonomi Kelas X IIS 1 MA Bustanul 'Ulum tahun pelajaran 2019/2020". Maka hipotesis dari penelitian ini dianggap diterima. Dilihat dari perhitungan nilai evaluasi *Pre Test* dan evaluasi *Post Test* dari kelas eksperimen yang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada evaluasi *Pre Test* sebanyak 5 peserta didik (22,73%) dari total keseluruhan sebanyak 24 peserta didik. Sedangkan peserta didik yang mencapai kriteria ketuntasan minimal pada evaluasi *Post Test* adalah 16 peserta didik (72,73%), dari total keseluruhan sebanyak 24 peserta didik. Berdasarkan penelitian yang telah

dilakukan, peserta didik *treatment* atau perlakuan menggunakan Model Pembelajaran PjBL berbantu Fotonovela terhadap hasil belajar Ekonomi mengalami peningkatan pada hasil belajar.

Berdasarkan hasil analisis yang menggunakan Uji-T diperoleh nilai thitung = 3,21, dan nilai ttabel dengan taraf signifikansi 5% yang dapat dilihat pada tabel diperoleh nilai 1,725. Kemudian nilai thitung dibandingkan dengan ttabel sehingga diperoleh thitung > ttabel. Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan diterimanya  $H_1$ , maka dapat diketahui bahwa ada pengaruh positif pada penggunaan Model *Project Based Learning* (PjBL) berbantu Fotonovela terhadap hasil belajar Ekonomi Kelas X IIS 1 MA Bustanul 'Ulum Tahun Pelajaran 2019/2020.

Selanjutnya, pengaruh pembelajaran Model PjBL berbantu Fotonovela terhadap hasil Belajar Ekonomi dapat dilihat dari banyaknya peserta didik yang tuntas dalam mengikuti tes akhir atau *Post Test* dibandingkan dengan kondisi awal atau *Pre Test*. Pada waktu diberikan soal *Pre Test*, peserta didik yang berhasil mendapatkan nilai diatas KKM sebanyak 5 peserta didik. Setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan Pembelajaran Model *Project Based Learning* (PjBL) berbantu Fotonovela, maka peserta didik yang mendapat nilai sama dengan atau lebih dari KKM sebanyak 16 peserta didik.

Perbandingan jumlah peserta didik yang tuntas atau nilainya yang mencapai KKM menunjukkan adanya pengaruh positif atas perlakuan yang diberikan. Pembelajaran Model *Project Based Learning* (PjBL) berbantu Fotonovela dapat menumbuhkan rasa ketertarikan, semangat, membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak membosankan. Dengan demikian, peserta didik akan termotivasi untuk belajar dengan baik. Dengan begitu, peserta didik menjadi lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat

## KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantu Fotonovela berpengaruh positif terhadap hasil belajar Ekonomi khususnya pada peserta didik kelas X IIS 1 MA Bustanul „Ulum. Kesimpulan tersebut dibuktikan dengan adanya temuan-temuan hasil belajar yang meningkat setelah diberikan perlakuan atau *treatment* menggunakan model dalam proses pembelajaran yang telah dianalisis dan diuji hipotesisnya.

Dengan demikian hipotesis yang berbunyi “terdapat pengaruh positif penggunaan Metode Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantu Fotonovela terhadap hasil belajar Ekonomi Kelas X IIS 1 MA Bustanul „Ulum Tahun 2019/2020”. Maka hipotesis tersebut dapat dikatakan diterima. Dikatakan diterima karena dapat dilihat dari hasil belajar yang mengalami perubahan kearah yang positif dari 5 peserta didik (22,73%) yang terbilang tuntas, berubah menjadi 16 peserta didik (72,73%). Dengan kata lain hasil belajar dari proses pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantu Fotonovela mengalami peningkatan yang jelas. Jadi penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantu Fotonovela dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar, terutama dalam mata pelajaran Ekonomi.

Berdasarkan kesimpulan, maka peneliti mencoba mengemukakan saran-saran guna meningkatkan hasil belajar sebagai berikut:

1. Guru diharapkan dapat memilih metode yang tepat dalam proses pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari serta disesuaikan dengan sarana dan prasarana yang tersedia. Sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Metode

Pembelajaran PjBL berbantu *Fotonovela* merupakan salah satu Model yang paling efektif dalam meningkatkan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

2. Peserta didik diharapkan agar dapat lebih berperan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Peserta didik juga diharapkan memahami materi dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran yang diberikan oleh guru dengan lebih baik, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar terutama pada bidang studi Ekonomi.
3. Peneliti mengharapkan Model Pembelajaran PjBL berbantu *Fotonovela* dapat digunakan sebagai alternatif yang dapat diterapkan di sekolah untuk meningkatkan hasil belajar. Alternatif pembelajaran yang peneliti sarankan ini membuat proses pembelajaran tidak menjadi jenuh dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dalam proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dimiyati, mudjiono (2010). *Belajara dan pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djohani, Rianingsih & Irfani, Riza. (2007). *10 Jurusan Menulis Modul Pelatihan*. Bandung : Studio Driya Media. <http://riadjohani.files.wordpress.com/2011/11/10-jurusan-menulis-modul-pelatihan-ria.pdf>. Diakses:16 September 2013
- Lestari, K.E., dan Yudhanegara, M.R.2015.*Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Afabeta
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2011. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Widyaningrum, Yunita. 2015. *Pengaruh Profitabilitas, Struktur Aktiva, dan Ukuran Perusahaan Terhadap Struktur Modal Pada Perusahaan Manufaktur yang Terdaftar di BEI 2010-2013*. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.