

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK KELAS X SEMESTER GENAP SMA NEGERI 1 METRO**

**Kurniawati Riski<sup>1)</sup>, Ningrum<sup>2)</sup>**

Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro

*Riskikurniawati21@gmail.com<sup>1)</sup> Ningrum@yahoo.com<sup>2)</sup>*

***Abstract***

The CIRC learning model is a collaborative based learning model through a reading and writing approach and oral and written language arts. In the learning process, the model forms a heterogeneous group that is responsible for the group's tasks so that more meaningful understanding and learning are formed. The problem in the research conducted by researchers is "There are still many students who have not experienced mastery learning in the economic learning outcomes of class X students of SMAN 1 Metro in the academic year 2018/2019". From these problems, the formulation of the problem in the study was "the influence of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model on the economic learning outcomes of class X students of SMAN 1 Metro 2018/2019 academic year". The influence of the use of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning models on the economic learning outcomes of class X students of SMA 1 Metro in school year 2018/2019. This study uses the experimental method (Quasi-Experimental), with the form of experimental design that is the form of The Non-Equivalent Control Group Design. In this design, the experimental class and control groups were not randomly selected but with purposive sampling techniques. Based on the results of the research conducted, the hypothesis is accepted, because the value of  $t_{count} > t_{table}$  can be seen in the attachment list G, at a significant level of 5%, namely  $12.19 > 1.70$ . Students who were declared complete with Minimum completeness criteria were 75 after being given treatment with a Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model 24 students or with a percentage of 77.42%, while the students in the unfinished category were seven students or with a percentage of 22, 58%. Thus it shows that there is a positive effect on the use of the Cooperative Integrated Reading and Composition learning model (CIRC) on the results of economic learning of class X students of SMAN 1 Metro 2018/2019 Academic Year.

***Keywords:*** *Cooperative Integrated Reading and Composition Learning Model (CIRC), Economic Learning Outcomes.*

**PENDAHULUAN**

Proses belajar di satuan pendidikan terutama pada Sekolah Menengah Atas (SMA) sering mengalami perubahan. Salah satunya dengan perubahan kurikulum yang digunakan dalam peningkatan taraf pendidikan anak-anak Indonesia. Salah satunya dengan

diselenggarakan proses pembelajaran secara inspiratif, menyenangkan, dan aktif serta memberikan peluang berkeaktivitas secara mandiri sesuai bakat peserta didik.

Memahami potensi peserta didik merupakan hal vital sebagai tenaga pendidik, sehingga guru dapat mewujudkan karakter yang baik sehingga

kemudian dapat menjadi warga negara yang demokratis dan bermanfaat. Proses pembelajaran seharusnya juga memperhatikan aspek-aspek lain yang mendukung perkembangan peserta didik sehingga tidak terpaku pada aspek kognitif atau pengetahuannya saja, tetapi bagaimana guru bisa mengoptimalkan kreativitas peserta didik dalam berpikir.

Realitanya, pembelajaran ekonomi masih dalam tahapan yang sederhana. Guru sudah memberikan peluang aktif kepada peserta didik tetapi belum optimal. Kondisi ini melahirkan anggapan bahwa, mata pelajaran ekonomi masih dianggap membosankan bagi peserta didik. Itu sebabnya, pada setiap proses pembelajaran guru dikelas, guru harus berusaha menciptakan keadaan yang nyaman, ceria, serta menumbuhkan motivasi peserta didik sehingga dapat aktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.

Kondisi saat ini masih belum mengoptimalkan kemampuan peserta didik khususnya dengan proses membaca. Permasalahan tersebut menunjukkan kurangnya minat dan keefektifan peserta didik dikelas, sehingga menyebabkan kurang hasil belajar kurang maksimal karena, guru masih menggunakan beberapa strategi pembelajaran saja, seperti UKBM (Unit Kegiatan Belajar Mandiri) dan penggunaan internet.

Menurut hasil prasarvei yang telah peneliti lakukan di SMA Negeri 1 Metro dan keterangan guru bidang studi ekonomi diperoleh hasil belajar peserta didik kelas X IPS belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), untuk mata pelajaran ekonomi ketuntasan nilai diperoleh jika nilai  $\geq 75$ . Dari data yang diperoleh diketahui hasil belajar yang belum maksimal sebagai berikut:

1. Kelas X IPS 1 tuntas 18 peserta didik atau 54,55% dan belum tuntas 15 peserta didik atau 45,45%.
2. Kelas X IPS 2 tuntas 10 peserta didik atau 32,25% dan belum tuntas 21 peserta didik atau 67,31%
3. Hasil belajar yang rendah harus segera diberikan solusi. Diantara model kooperatif yang dapat digunakan untuk mengikutsertakan peserta didik agar aktif di kelas adalah menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Langkah pertama, guru membentuk kelompok heterogen dari 31 peserta didik menjadi 7 kelompok. 3 kelompok terdiri 5 peserta didik dan 4 kelompok terdiri 4 peserta didik. Kemudian wacana yang sudah disiapkan sesuai topik bahasan, diberikan kepada peserta didik mengembangkan pengetahuan yang ada dalam bacaan dengan membaca secara bergantian lalu menulis pada lembar kerja yang telah disediakan dan mengkomunikasikan hasil temuannya sehingga pembelajaran akan bermakna, selanjutnya langkah terakhir penguatan oleh guru dan menyimpulkan materi yang telah diajarkan.

Penerapan model pembelajaran tipe *CIRC* dipandang peneliti dapat menarik minat peserta didik. Model tersebut juga mampu memberikan pembelajaran yang berkesan karena didalamnya peserta didik mengolah materi sesuai dengan kemampuan pemahamannya sehingga diharapkan mampu memperbaiki hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka peneliti mengangkat judul: “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (circ)* terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2018/2019”.

## METODE PENELITIAN

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti merupakan penelitian kuantitatif yang bersifat pengaruh, yang mengkaji dua variabel yaitu model pembelajaran *CIRC* sebagai variabel bebas (variabel X) dan hasil belajar ekonomi sebagai variabel terikat (variabel Y). Rancangan penelitian yang akan digunakan adalah penelitian *Quasi Eksperimental* untuk menguji coba model pembelajaran *CIRC* dalam pembelajaran Ekonomi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Non-Equivalen Group Design*. Dalam desain ini terdapat dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas control yang dipilih secara *Sampling Purposive* (Pertimbangan tertentu). Pembelajaran pada kelas eksperimen yaitu menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *CIRC*, sedangkan pada kelas kontrol diberikan perlakuan berbeda yakni dengan menggunakan metode konvensional atau ceramah dan diskusi biasa. Selanjutnya, akan dilakukan *post-test* pada kelas eksperimen atau kelas kontrol untuk mengetahui hasil belajar dari proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas.

Proses pembelajaran dilaksanakan oleh peneliti dengan tatap muka sebanyak 3 kali, baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol, dengan perincian pertemuan

pertama untuk *pre-test*, pertemuan kedua untuk menyampaikan materi dan penerapan model pembelajaran *CIRC*, dan pertemuan ke tiga untuk *post-test* digunakan untuk mengetahui hasil belajar setelah dilaksanakan atau diberikan *treatment* berupa model pembelajaran.

## PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti di SMA Negeri 1 diketahui bahwa pada tahap evaluasi uji *pre-test* sebelum penggunaan *treatment* atau perlakuan, peserta didik yang mencapai tuntas belajar hanya 16,13 % (5 peserta didik), sedangkan peserta didik yang belum mencapai tuntas belajar adalah 83,87% (26 peserta didik). Sedangkan pada tahap evaluasi uji *post-test*, setelah peserta didik mendapatkan *treatment* atau perlakuan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* yang mencapai tuntas belajar 77,42 % (24 peserta didik), sedangkan peserta didik yang belum mencapai tuntas belajar berjumlah 22,58 % (7 peserta didik) dari total keseluruhan peserta didik sebanyak 31 peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang positif penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS 2 SMA Negeri 1 Metro.

## PEMBAHASAN

Model pembelajaran pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dimulai dengan tahapan pembentukan kelompok secara heterogen guru membentuk kelompok heterogen yang masing-masing terdiri dari 4-5 peserta didik, guru memberikan

wacana sesuai dengan materi yang akan dipelajari. Selanjutnya, Peserta didik membaca wacana yang diberikan guru secara bergantian dan mengembangkan pengetahuan yang ada dalam bacaan bersama dengan kelompoknya untuk menemukan ide pokok atau gagasan yang ada dalam wacana. Langkah terakhir, hasil diskusi peserta didik ditulis dalam lembar kerja dan mengkomunikasikan hasil temuannya lalu guru memberikan penguatan.

Berdasarkan kegiatan-kegiatan tersebut, diketahui peningkatan hasil belajar peserta didik, dapat dilihat dari uji hipotesis melalui uji t menghasilkan  $t_{hitung}$  dengan taraf signifikan 5% yaitu  $12,19 > 1,70$ . Sehingga, dapat dinyatakan bahwa  $H_0$  diterima yang artinya rata-rata skor kemampuan kognitif peserta didik yang mendapat pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* mengalami peningkatan. Karena selain melatih interaksi sosial antar peserta didik lainnya, peserta didik juga dituntut untuk berusaha mengolah pengetahuannya yang dimilikinya dengan wacana yang telah diberikan.

#### KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa hasil analisis data dalam penelitian dari 31 peserta didik yang diberikan perlakuan (*treatment*) model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* peserta didik meningkat. Peningkatan tersebut dibuktikan dengan hasil belajar ekonomi setelah diberikan perlakuan kategori tuntas sebanyak 24 peserta didik atau sebesar

77,42 %, sedangkan peserta didik dengan hasil belajar ekonomi yang termasuk dalam kategori belum tuntas sebanyak 7 peserta didik atau sebesar 22,58 %.

Pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus Regresi Linier Sederhana diperoleh  $a = 28,9904$   $b = 0,8564$  sehingga dengan demikian  $\hat{Y} = a + bX$ , adalah  $Y = 28,9904 + 0,8564 X$ . Kemudian, dari hasil analisis yang dilakukan maka terbukti bahwa ada pengaruh yang positif model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X IPS 2 SMA Negeri 1 Metro. Hal ini dibuktikan dengan penghitungan analisis data dapat diketahui bahwa nilai tersebut  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dan terlihat bahwa pada taraf signifikan 5% yaitu  $12,19 > 1,70$  yang dapat dilihat pada daftar G tabel statistik. Dengan demikian maka hipotesis diterima yang berarti ada pengaruh yang positif penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS 2 semester genap SMA Negeri 1 Metro semester genap Tahun Pelajaran 2018/2019.

Berdasarkan kesimpulan tersebut dan untuk peningkatan proses serta hasil pembelajaran, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

#### 1. Bagi Peserta didik

Peserta didik diharapkan dalam proses pembelajaran untuk lebih berinteraktif terhadap pembelajaran, mandiri, dan melatih untuk berpikir kritis sehingga pembelajaran yang dilakukan akan lebih bermakna. Selain itu, melatih peserta didik untuk saling bertanggung

jawab dalam sebuah pembelajaran secara berkelompok.

## 2. Bagi Guru

Guru ekonomi diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran yang lebih inovatif, kreatif, dan memberikan suasana belajar yang menyenangkan sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Peneliti menyarankan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

## 3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memberikan fasilitas atau sarana dan prasarana yang mendukung peserta didik agar lebih bersemangat dalam proses pembelajaran di kelas. Selain itu, dengan adanya sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran akan memberikan suasana yang nyaman sehingga peserta didik dapat belajar dengan baik.

Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*. Bogor. Ghalia Indonesia

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar. 2017. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

## DAFTAR PUSTAKA

Isjoni. 2013. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta

Karwono. Mularsih, Heni. 2017. *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Khuluqo, Ihsana El. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Kurniasih, Imas. Sani, Berlin. 2017. *Ragam Pengembangan dan Model Pembelajaran*. Jakarta : Kata Pena