

ANALISIS IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SMK NEGERI 1 KOTA BENGKULU

Dwi Puspita Sari^{1*}, Hilyati Milla², Ayudho Selviani³

^{1,2,3} Universitas Muhammadiyah Bengkulu, Bengkulu, Indonesia

E-mail: dwipuspitasari215@gmail.com¹⁾ hilyatimilla61@gmail.com²⁾
ayudhoselviani@umb.ac.id^{3*)}

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk melihat analisis implementasi, kreativitas, serta kemampuan kerja sama siswa melalui pendekatan pembelajaran berbasis project. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dan memastikan keabsahan data digunakan metode triangulasi, yang dimana disini menggunakan triangulasi sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi *Project based learning*. Hasil penelitian model pembelajaran *project based learning* menunjukkan bahwa penerapan model *Project based learning* di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu telah dilaksanakan sesuai dengan tahapan yang dianjurkan, meliputi perencanaan project, pelaksanaan, hingga evaluasi. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa kendala seperti keterbatasan waktu, sumber daya, serta kesiapan guru dan siswa dalam menjalankan project secara optimal. Secara keseluruhan, implementasi Project memberikan dampak positif terhadap peningkatan motivasi belajar dan pemahaman konsep akuntansi siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PjBL berjalan cukup baik. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tahapan PjBL, mulai dari perencanaan hingga evaluasi. Siswa menunjukkan partisipasi aktif, antusiasme, keberanian dalam berpendapat, serta kerja sama yang baik dalam kelompok. Hal ini mengindikasikan bahwa PjBL dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran akuntansi.

Kata kunci: Implementasi pembelajaran Pembelajaran akuntansi; *Project Based learning*

Abstract

This study aims to see the analysis of implementation, creativity, and students' cooperation skills through a project-based learning approach. This study uses a qualitative descriptive approach with data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation. And ensuring the validity of the data using the triangulation method, which here uses source triangulation. The results of the study indicate that the implementation of Project based learning. The results of the project based learning learning model study show that the implementation of the Project based learning model at SMK Negeri 1 Bengkulu City has been carried out according to the recommended stages, including project planning, implementation, and evaluation. However, there are still several obstacles such as limited time, resources, and the readiness of teachers and students to carry out the project optimally. Overall, the implementation of the Project has a positive impact on increasing students' learning motivation and understanding of accounting concepts. The results of the study show that the implementation of the PjBL model is going quite well. Teachers carry out learning according to the PjBL stages, from planning to evaluation. Students show active participation, enthusiasm, courage in expressing opinions, and good cooperation in groups. This indicates that PjBL can increase student involvement in accounting learning

Keywords: Implementation of learning Accounting learning; *Project Based learning*



This is an open access article under the [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses yang bersifat humanistik, yang bertujuan untuk memanusiakan manusia. Oleh karena itu, sudah semestinya kita menghormati hak-hak asasi setiap individu. Siswa, sebagai peserta didik, bukanlah mesin yang dapat

DOI: <https://doi.org/10.24127/jp>

dikendalikan sesuka hati, melainkan generasi penerus yang membutuhkan bimbingan dan perhatian dalam menghadapi perubahan menuju kedewasaan, agar mampu menjadi pribadi yang mandiri, berpikir kritis, dan berakhlak mulia (Udayani 2021). Pendidikan dapat dikategorikan ke dalam beberapa fungsi, yakni: (1) menyediakan layanan berupa data faktual atau bukti yang dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam setiap tahap proses perumusan kebijakan pendidikan, (2) memberikan kritik konstruktif dan alternatif pandangan untuk meningkatkan mutu kebijakan pendidikan, dan (3) membantu para pembuat kebijakan dalam merancang kebijakan melalui pemberian informasi dan argumentasi yang relevan untuk menyelesaikan masalah-masalah mendasar dalam pendidikan (Sosis and Van Scott 2020). Dalam definisi nasional, pendidikan merupakan usaha yang sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar yang mendorong peserta didik aktif dalam mengembangkan potensi mereka, serta membekali mereka dengan nilai-nilai spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, moral, dan keterampilan yang dibutuhkan dalam kehidupan pribadi, masyarakat, dan negara (Setyaningrum 2023). Suasana belajar yang kondusif ini hanya dapat tercipta melalui interaksi edukatif antara guru sebagai fasilitator dan peserta didik sebagai subjek utama dalam proses pembelajaran (Hanafy 2021).

Implementasi merupakan proses pengamatan dan analisis terhadap pelaksanaan suatu program, kebijakan, atau gagasan di lingkungan sekolah untuk memahami efektivitasnya (Rahayu 2020). Penerapan berbagai model pembelajaran memiliki peran penting dalam mendorong keterlibatan aktif siswa selama proses belajar, sekaligus membentuk pola pikir kritis yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan pembelajaran (Yanti and Novaliyosi 2023). Proses pembelajaran yang ideal adalah yang menjaga keseimbangan antara tujuan, isi materi, dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.

Model pembelajaran sendiri adalah suatu kerangka atau pola yang digunakan dalam menyusun kurikulum jangka panjang, merancang materi ajar, dan memandu kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas (Mahmudah 2021). Pengembangan model pembelajaran yang tepat bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, dan mendukung siswa untuk mencapai prestasi belajar yang optimal (Ummah and Sya'fiatul 2019).

Model pembelajaran berbasis masalah mengarahkan siswa untuk menemukan dan menyelesaikan suatu permasalahan, sementara model pembelajaran tematik mendorong siswa tidak hanya memahami informasi tetapi juga mampu memaknai informasi tersebut (Joel and Polii 2022).

Salah satu model yang relevan adalah *Project Based Learning* (PjBL), yaitu metode pembelajaran yang memungkinkan guru mengatur pembelajaran melalui kegiatan proyek. Pendekatan ini terbukti dapat meningkatkan kreativitas dan motivasi siswa (Anggara 2020). Model ini juga cocok diterapkan di pendidikan tinggi karena mampu menciptakan pengalaman belajar yang bermakna dan mempersiapkan mahasiswa untuk dunia kerja, terutama dalam aspek kolaborasi (Saenab, Yunus, and Husain 2021). *Project Based Learning* menekankan pada penyelesaian masalah nyata melalui proyek, sehingga peserta didik dilatih untuk berpikir kritis dan menghasilkan suatu karya (Dewi Anggelia, Ika Puspitasari, and Shokhibul Arifin 2022). Pembelajaran berbasis proyek mengajak siswa aktif dalam kegiatan yang berujung pada penciptaan sebuah produk (Sakti, Nirwana, and Swistoro 2021).

METODE PENELITIAN

DOI: <https://doi.org/10.24127/jp>

Penelitian ini dilaksanakan di SMK NEGERI 1 KOTA BENGKULU dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif. Sedangkan waktu pelaksanaan penelitian ini akan dilaksanakan selama 1 bulan. Teknik pengumpulan data ini mencakup wawancara, observasi, serta studi dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini terdiri atas tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk memastikan keabsahan data, digunakan metode triangulasi, yang dimana disini menggunakan triangulasi sumber.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di kelas X AKL 1 SMK Negeri 1 Kota Bengkulu, diketahui bahwa implementasi model pembelajaran *Project Based Learning* telah berjalan dengan cukup efektif dan memberikan dampak positif dalam proses pembelajaran akuntansi. Guru telah merancang pembelajaran sesuai dengan tahapan *Project Based Learning* mulai dari perencanaan project, pelaksanaan kegiatan, hingga tahap evaluasi. Dalam perencanaan, guru menyusun project yang relevan dengan kompetensi dasar, seperti menyusun laporan keuangan, dan melibatkan siswa secara aktif dalam menentukan project yang akan dilaksanakan.

1. Perencanaan pada konsep model pembelajaran *project based learning* pada mata pelajaran akuntansi

Perencanaan model pembelajaran *project based learning* pada mata pelajaran akuntansi juga bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung kepada siswa dalam menerapkan konsep-konsep akuntansi melalui project nyata. Dengan merancang project yang relevan, seperti penyusunan laporan keuangan atau anggaran, siswa dapat belajar secara aktif, mengembangkan keterampilan teknis, dan meningkatkan kemampuan kolaborasi serta komunikasi. Perencanaan yang matang, termasuk penetapan tujuan pembelajaran, pembagian tugas, pengelolaan waktu, serta penilaian yang berkelanjutan, akan memastikan siswa memahami dan menguasai materi akuntansi dengan lebih efektif dan siap menghadapi tantangan profesional di dunia nyata (Ramadhan 2023)

Guru selalu menyiapkan perangkat ajar yang dibutuhkan seperti CP, atau modul ajar dan sebelum melaksanakan pembelajaran. Karena jika tidak membuat modul ajar berarti guru tidak mempersiapkan pembelajaran dengan matang, belum jelas konsep bagaimana melaksanakan pembelajaran dan tujuan pembelajaran. Modul ajar yang dibuat disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik (Syarifah, Holisin, and Shoffa 2021).

2. Pelaksanaan model pembelajaran *Project based learning* pada mata pelajaran akuntansi

Pelaksanaan model pembelajaran di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu dalam implementasi model pembelajaran *project based learning* menggunakan beberapa tahapan yaitu yang dimana dari modul ajar yang memuat keseluruhan proses pembentukan kompetensi dan karakter peserta didik (Zakiyyah and Pasaman 2024). Yang dimana adapun langkah langkah pelaksanaan model pembelajaran *project based learning* Pelaksanaan model pembelajaran *project based learning* dalam pada mata pelajaran akuntansi yang dilaksanakan guru di bangun dalam suasana pembelajarann yang interaktif, kolaboratif, dan berbasis praktik nyata. Pembelajaran tidak hanya berupa ceramah satu arah, tetapi lebih kepada diskusi aktif dan eksplorasi konsep akuntansi melalui *project* nyata (Asiva Noor Rachmayani 2023).

DOI: <https://doi.org/10.24127/jp>

Adapun langkah langkah pelaksanaan model pembelajaran project based learning.

1. Penentuan Pertanyaan Esensial Menentukan masalah atau topik yang akan diteliti.
2. Perancangan Project Menyusun rencana kerja dan langkah-langkah penyelesaian project.
3. Pelaksanaan Investigasi Mengumpulkan informasi, menganalisis data, dan mengembangkan solusi.
4. Pengembangan Produk & Implementasi Membuat hasil akhir dari project.
5. Presentasi & Evaluasi Menyajikan hasil project dan mendapatkan umpan balik (Ramadhani, Sigit, and Ngadiman 2022)

Kegiatan model pembelajaran *project based learning* yang dilakukan oleh guru kelas 10 SMK Negeri Bengkulu menggunakan model pembelajaran *project based learning* yang berbasis project, di mana siswa belajar melalui keterlibatan dalam proses merancang, mengembangkan, dan menyelesaikan suatu *project* yang berkaitan dengan materi pembelajaran diskusi dan kerja sama dalam menyelesaikan *project* membuat siswa belajar dari satu sama lain. Pelaksanaan pembelajaran dalam implementasi merupakan kegiatan perwujudan dari modul ajar yang memuat keseluruhan proses pembentukan kompetensi dan karakter peserta didik. Untuk kepentingan tersebut, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan waktu dibuat dengan memperhatikan kepentingan pembelajaran sehingga peserta didik diharapkan memperoleh kesempatan dan pengalaman belajar yang optimal dan dapat mencapai tujuan pendidikan (Milla Hilyati et al. 2024). Presentasi hasil *project* ke depan kelas melatih kemampuan komunikasi dan pemahaman konsep. Siswa tidak hanya belajar teori tetapi juga langsung menerapkan konsep akuntansi dalam situasi nyata. Mengunjungi usaha kecil atau UMKM untuk mengumpulkan data transaksi dan menyusun laporan keuangannya. Mengerjakan studi kasus akuntansi dengan menggunakan data perusahaan nyata atau fiktif. Menggunakan *software* akuntansi seperti MYOB, Zahir, atau Excel untuk menyusun laporan keuangan secara digital. Menganalisis laporan keuangan perusahaan publik untuk memahami bagaimana akuntansi digunakan dalam dunia bisnis (Dewi and Wulandari 2024)

3. Evaluasi pada model pembelajaran *project based learning* pada mata pelajaran akuntansi

Evaluasi model pembelajaran *project based learning* pada mata pelajaran akuntansi di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu yaitu ada beberapa hal dalam pendekatan efektivitannya yang dimana. Pencapaian kompetensi yaitu pemahaman konsep akuntansi mengevaluasi sejauh mana siswa memahami konsep dasar akuntansi dan keterampilan praktis yaitu apakah siswa dapat menerapkan konsep yang telah dipelajari dalam tugas nyata atau *project* seperti penyusunan laporan keuangan yang dimana laporan laba rugi dan laporan arus kas.selajutnya penerapan *project* tingkat keterlibatan siswa seberapa aktif siswa dalam *project* yang diberikan termasuk kerja sama dalam tim pencarian informasi dan pemecahan.masalah adapun pengembangan keterampilan kolaboratif yaitu kerja tim,dan komunikasi keterampilan siswa dalam mempersentasikan hasil *project* (Anggelia et al. 2022). Selajutnya penerapan *project* tingkat keterlibatan siswa seberapa aktif siswa dalam *project* yang diberikan termasuk kerja sama dalam tim pencarian informasi,dan pemecahan.masalah adapun pengembangan keterampilan kolaboratif yaitu kerja tim,dan komunikasi keterampilan siswa dalam mempersentasikan hasil *project*. Penerapan

DOI: <https://doi.org/10.24127/jp>

penilaian berbasis kinerja yaitu umpan balik proses pengalihan berfokus pada proses, bukan hanya hasil akhir, misalnya pemberian umpan balik terhadap jurnal atau laporan yang di buat oleh siswa. Keterhubungan dengan dunia nyata konteks didunia nyata evaluasi apakah project yang dikerjakan oleh siswa relevan dengan kondisi dunia nyata, Respon siswa dan guru dan selanjutnya penilaian sumatif dan formatif (Dewi and Wulandari 2024).

Secara keseluruhan di dalam proses pembelajaran guru sudah menrapkan prinsip *asesmen* pelaksanaan model pembelajaran *project based learning* yaitu menggunakan *asesmen* formatif ketika pembelajaran di kelas. Dapat dikatakan bahwa keterpaduan *asesmen* dalam pembelajaran di kelas X Akl 1 SMK Negeri 1 Bengkulu berada di tahap berkembang (Yusuf 2020) . Dengan pendekatan evaluasi yang menyeluruh ini, model Project based learning pada mata pelajaran akuntansi dapat dilihat sebagai metode yang efektif dalam meningkatkan pemahaman, keterampilan praktis, serta kemampuan kolaboratif siswa dalam dunia akuntansi (Jeanne, Pantudai, and Rawis 2023)

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti ini terhadap guru mata pelajaran akuntansi dan siswa kelas X akl 1 di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu dapat disimpulkan bahwa implementasi model pembelajaran *Project Based Learning* pada mata pelajaran Akuntansi di kelas X AKL 1 SMK Negeri 1 Kota Bengkulu berjalan cukup baik. Implementasi model pembelajaran *Project Based Learning* pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas X AKL 1 di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu telah menunjukkan hasil yang positif. Model ini mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa, pemahaman konsep akuntansi secara lebih mendalam, serta keterampilan berpikir kritis dan kerja sama dalam kelompok. Melalui tahapan-tahapan proyek yang dirancang secara sistematis, siswa dapat mengaitkan teori akuntansi dengan praktik nyata, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan kontekstual. Selain itu, guru juga berperan penting dalam memfasilitasi dan membimbing siswa selama proses pembelajaran berlangsung, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, disarankan agar guru akuntansi di SMK Negeri Kota Bengkulu terus mengembangkan dan mengoptimalkan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam proses belajar mengajar. Model ini terbukti mampu meningkatkan keterlibatan siswa, pemahaman materi, serta keterampilan berpikir kritis dan kolaboratif. Guru perlu merancang *project* pembelajaran yang sesuai dengan konteks dunia nyata dan relevan dengan kompetensi dasar akuntansi agar siswa dapat lebih mudah memahami penerapan konsep yang dipelajari. Siswa juga diharapkan dapat lebih aktif, mandiri, dan bertanggung jawab dalam setiap tahapan pelaksanaan proyek, sehingga dapat memaksimalkan manfaat dari pembelajaran berbasis proyek ini. Pihak sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh, baik dari segi sarana prasarana maupun pelatihan bagi guru, agar implementasi *Project based learning* dapat berjalan dengan optimal. Selain itu, untuk penelitian selanjutnya, disarankan agar dilakukan analisis yang lebih luas, baik pada mata pelajaran lain maupun pada kelas yang berbeda, serta membandingkan efektivitas model *Project based learning* dengan model pembelajaran lainnya untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif.

DOI: <https://doi.org/10.24127/jp>

DAFTAR PUSTAKA

- Anggara, Syamfa Agny. 2020. "Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 2(2):186. doi: 10.24865/ajas.v2i2.57.
- Asiva Noor Rachmayani. 2023. "Analisis Project Based Learning." 6.
- Dewi Anggela, Ika Puspitasari, and Shokhibul Arifin. 2022. "Penerapan Model Project-Based Learning Ditinjau Dari Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Kreativitas Belajar." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 7(2):398–408. doi: 10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).11377.
- Dewi, putri Putri, and Siti Sri Wulandari. 2024. "Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9(2):292–99. doi: 10.26740/jpap.v9n2.p292-299.
- HANAFY. 2021. "Konsep Belajar Dan Pembelajaran." *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 17(1):66–79. doi: 10.24252/lp.2014v17n1a5.
- Jeanne, RAWIS, Fitra Pantudai, and Joulanda A. M. Rawis. 2023. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5(2):1163–73. doi: 10.31004/edukatif.v5i2.4962.
- Joel, Dandi, and Meyva Polii. 2022. "Manajemen Pendidikan." *EDULEAD: Journal of Christian Education and Leadership* 3(1):117–32. doi: 10.47530/edulead.v3i1.99.
- Mahmudah, Mila. 2021. "Mengembangkan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Model-Model Pembelajaran." *Jurnal Keislaman* 4(1):19–31. doi: 10.54298/jk.v4i1.3269.
- Milla Hilyati, Deanti Putri, Sazili Sazili, Zufiyardi Zufiyardi, Hilyati Milla, and Rossa Ayuni. 2024. "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 1 Bengkulu." *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)* 3(2):57–66. doi: 10.37676/mude.v3i2.5678.
- Rahayu, Lulu. 2020. "Pengaruh Aktivitas Belajar Siswa Dalam Penerapan Model Project Based Learning Berbasis Saintifik Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi The Effect of Student Learning Activities in the Application of Scientific-Based Project Based Learning M." (11).
- Ramadhan, W. 2023. "Pembelajaran Berbasis Pendekatan Steam Melalui Project-Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Sekolah" *Jurnal Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar ...* 8(2):172–86.
- Ramadhani, F., S. Sigit, and Ngadiman. 2022. "Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Akuntansi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)." *Jurnal UNS* 1(1):1–12.
- Saenab, Sitti, Sitti Rahma Yunus, and Husain Husain. 2021. "Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa Pendidikan IPS." *Biosel: Biology Science and Education* 8(1):29. doi: 10.33477/bs.v8i1.844.
- Sakti, Indra, Nirwana Nirwana, and Eko Swistoro. 2021. "Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Literasi Pendidikan IPS." *Jurnal Kumparan Fisika* 4(1):35–42. doi: 10.33369/jkf.4.1.35-42.
- Setyaningrum, Noer Endah Pramudji. 2023. "Penerapan Model Pembelajaran Project-Based Learning Berbantuan Lkpd Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Praktikum

DOI: <https://doi.org/10.24127/jp>

- Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang Dan Manufaktur Siswa Kelas Xiid Akl Smk Negeri 1 Singaraja Pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2022/2023.” *Daiwi Widya* 10(1):66–81. doi: 10.37637/dw.v10i1.1392.
- Sosis, A. C., and E. J. Van Scott. 2020. *Changes in Melanosome Distribution in Caucasoid Skin Following Topical Application of Nitrogen Mustard*. Vol. 60.
- Syarifah, Lailatus, Iis Holisin, and Shoffan Shoffa. 2021. “Meta Analisis: Model Pembelajaran Project Based Learning.” *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika* 14(2):256–72.
- Udayani, Ni Wayan. 2021. “Model Pembelajaran Project-Based Learning Meningkatkan Motivasi Belajar IPAS Siswa Kelas X Akuntansi 1 SMK Negeri 1 Bangli.” *Biologi Kontekstual* 3(1):23–30.
- Ummah, Masfi, and Sya’fiatul. 2019. “Model Pembelajaran.” *Sustainability (Switzerland)* 11(1):1–14.
- Yanti, Rida Adhari, and Novaliyosi Novaliyosi. 2023. “Systematic Literature Review: Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Skill Yang Dikembangkan Dalam Tingkatan Satuan Pendidikan.” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 7(3):2191–2207. doi: 10.31004/cendekia.v7i3.2463.
- Yusuf, Yusmar. 2020. “Perencanaan Model Pembelajaran.” 1–23.
- Zakiyyah, Zulfa, and K. A. B. Pasaman. 2024. “Mata Pelajaran Pendidikan Agama Slam Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (Pai) Institut Agama Islam Pernalang (Insip) Jawa Tengah.”