

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS INFORMATION,
COMMUNICATION AND TECHNOLOGY (ICT) TERHADAP HASIL
BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X SEMESTER
GENAP SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG**

Puput Retno Sari¹⁾ Heri Supranoto²⁾

Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro
retnosari.puput@21gmail.com¹⁾ herisupranoto1811@gmail.com²⁾

Abstract

Learning outcomes are the results that have been achieved after receiving the knowledge embodied in the form of values or numbers as well as actions in which the student's learning outcomes in obtaining a change a number of knowledge, attitudes and skills that will differ between students with one another. The problem in this research is "there are still many students who have not finished on economic subjects of class X SMA Negeri 2 Sekampung even semester of academic year 2016/2017". This is evident from the MID semester results of students who are still many under the KKM. The purpose of this research is: "to know the influence of learning media based on information, communication and technology (ICT) on the learning outcomes of economy class X even semester SMA Negeri 2 Sekampung academic year 2016/2017". While the hypothesis that the authors ask is "There is a positive influence of the use of information-based learning media, communication and technology (ICT) on the economic learning outcomes of students of class X even semester SMA Negeri 2 Sekampung academic year 2016/2017. Design research used is Quasi Experimental Design. There is one group of experiment which is chosen by random that is class X3 which amounts to 23 students. Based on data analysis, the following research results are obtained. There is a positive influence of learning media based on information, communication and technology (ICT) on the economic learning outcomes of students of class X SMA Negeri 2 Sekampung academic year 2016/2017, it is decided with $t_{count} > t_{tabel}$, and seen that at 5% significant level of 7,46 > 2.07. And at a significant level of 1% or 7.46 > 2.83, thus $\hat{Y} = a + bX$ is $\hat{Y} = 7770,713 + 24.54X$.

Keywords: *Learning media based on information, communication and technology (ICT) and learning outcomes.*

PENDAHULUAN

Dalam kehidupan pendidikan memegang peranan penting karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia yaitu meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang beriman, mandiri, maju, cerdas, kreatif, terampil, bertanggung

jawab serta produktif. Sejalan dengan perkembangan dunia pendidikan yang semakin pesat menuntut lembaga pendidikan untuk lebih dapat menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju. Kurikulum yang di pakai di SMA Negeri 2 Sekampung adalah kurikulum KTSP. Dan tujuan utama dalam proses pembelajaran yang akan dicapai yaitu proses perubahan perilaku maupun

perbuatan yang meliputi 3 aspek yaitu *kognitif* (pengetahuan), *afektif* (sikap) serta *psikomotorik* (keterampilan) akibat adanya interaksi antara individu dengan lingkungannya. Belajar merupakan suatu hal yang penting untuk mengubah perilaku serta karakter yang dimiliki seseorang. Guru memiliki peran yang besar bagi peserta didik dalam upaya mencapai tiga ranah tersebut. Untuk itu guru diharapkan dapat mengoptimalkan pembelajaran dengan tetap memperhatikan sarana, prasarana, media, dan metode pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan sehingga proses pembelajaran dapat diselenggarakan secara menyenangkan dan dapat memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta kreatif dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil prasurvei yang telah peneliti lakukan di Negeri 2 Sekampung dan keterangan guru mata pelajaran ekonomi, di dalam pembelajarannya guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Dan Peserta didik dalam proses pembelajaran masih banyak yang tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru, saat dijelaskan peserta didik masih banyak yang ribut, tidur dan saat guru memberikan pertanyaan peserta didik tidak bisa menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru sehingga masih ditemukan hasil belajar peserta didik kelas X belum mencapai hasil yang optimal atau dapat dikatakan belum mencapai KKM. Kriteria ketuntasan minimum (KKM) mata pelajaran ekonomi kelas X Negeri 2 Sekampung, peserta didik di katakan tuntas apabila memperoleh nilai ≥ 70 .

Dari data yang diperoleh, terlihat bahwa banyak peserta didik yang belum mencapai KKM. .

Salah satu cara yang digunakan penulis untuk menyelesaikan masalah tersebut di atas, yaitu dengan menerapkan media pembelajaran berbasis *information, communication and technology* (ICT). Media pembelajaran berbasis *information, communication and technology* adalah sebuah media atau alat bantu dalam memperoleh pengetahuan antara guru kepada peserta didik dengan memanfaatkan media komputer, internet, dan LCD proyektor yang nantinya diharapkan mampu menjadikan siswa itu lebih aktif, kreatif dan pembelajaran lebih menyenangkan sehingga hasil belajar siswa diharapkan dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh guru.

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar di sekolah pada dasarnya merupakan prestasi belajar siswa yang dapat menjadi indikasi proses pembelajaran di sekolah. Menurut Hamalik (2011:31) mengemukakan bahwa “hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, abilitas, dan keterampilan”. Selanjutnya menurut Purwanto (2011:45) : “Hasil belajar adalah hasil yang di capai dari proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Hasil belajar diukur sesuai dengan tujuan pendidikan sehingga tujuan pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan”.

Berdasarkan penjelasan di atas, penulis menyimpulkan bahwa hasil belajar

adalah hasil yang telah di capai setelah menerima pengetahuan yang diwujudkan dalam bentuk nilai atau angka juga perbuatan dimana hasil belajar siswa tersebut di peroleh suatu perubahan sejumlah pengetahuan, sikap dan keterampilan yang akan berbeda antara siswa yang satu dengan yang lainnya.

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Karwono dan Heni (2010:35) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu:

a. Faktor Internal individu

Faktor internal yang terdapat dalam diri individu yang belajar adalah berupa faktor yang mengolah dan memproses lingkungan sehingga menghasilkan perubahan perilaku sebagai hasil belajar. Pada dasarnya faktor internal itu sangat kompleks yang dapat di klasifikasi menjadi dua yaitu:

1) Faktor fisiologis

Faktor fisiologis, meliputi antara lain keadaan jasmani (normal dan cacat, bentuk tubuh kuat atau lemah) yang semuanya akan mempengaruhi cara merespon terhadap lingkungan.

2) Faktor psikologis

Faktor psikologis, merupakan kondisi internal yang memberikan kontribusi besar untuk terjadinya proses belajar. Faktor internal berupa karakteristik psikologis utama yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar adalah intelegensi, emosi, bakat, motivasi, perhatian daya nalar.

b. Faktor Eksternal (dari luar individu yang belajar)

Faktor eksternal adalah segala sesuatu yang berada diluar diri individu atau sering disebut dengan lingkungan. Lingkungan dapat diklasifikasi kedalam berbagai bentuk, antara lain:

1) Lingkungan fisik

Lingkungan fisik antara lain geografis, rumah, sekolah, pasar, tempat permainan dan sebagainya.

2) Lingkungan psikis

Lingkungan psikis meliputi aspirasi, harapan-harapan, cita-cita dan masalah yang dihadapi.

3) Lingkungan personal

Lingkungan personal, meliputi teman sebaya, orang tua, guru, tokoh masyarakat dan seterusnya.

4) Lingkungan nonpersonal

Lingkungan nonpersonal, meliputi rumah, peralatan, pepohonan, gunung, dan sebagainya.

3. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut Miarso (dalam Rusman 2010:170) bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan si belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat di simpulkan bahwa media pembelajaran adalah sarana fisik untuk menyampaikan materi pembelajaran dalam bentuk cetak maupun pandang dengar termasuk teknologi keras sehingga mendorong proses terjadinya pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Rancangan penelitian yang digunakan bersifat pengaruh yang mengkaji antara variabel bebas dan variabel terikat. Penelitian ini bersifat kuantitatif yang mencari bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis *information communication and technology* (ICT) terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X semester genap. Pada penelitian ini metode eksperimen digunakan sebagai metode dalam pengumpulan data hasil belajar setelah peserta didik diberikan materi pelajaran.

Pelaksanaan penelitian ini, dilaksanakan selama 4 kali pertemuan pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol, perincian waktu satu kali pertemuan untuk *pre-test*, dua kali pertemuan untuk penyampaian materi pelajaran dan satu kali pertemuan untuk *post-test*. Pengaruh perlakuan terhadap hasil dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana, dari data yang terkumpul kemudian dianalisis untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya. Sehingga dapat dijadikan landasan untuk mengambil kesimpulan dalam penelitian.

Pada penelitian ini penulis menggunakan bentuk *Quasi Experimental Design* yaitu *Nonequivalent Control Group Design* yang mana dalam desain penelitian ini hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group*, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol dipilih secara random. kemudian diberi *pre test* untuk mengetahui keadaan awal adakah

perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Hasil uji coba soal tes evaluasi *pretest* dapat dilihat sebagai berikut. Data yang diperoleh dari uji coba dapat dilihat pada lampiran, maka secara statistik perhitungan untuk mencari reliabilitasnya dengan banyak butir soal pertanyaan adalah 20 butir yang berbentuk pilihan ganda (*multiple choose*).

Dapat diketahui bahwa pada tahap evaluasi uji *pretest*, bahwa siswa kelas yang mencapai tuntas belajar hanya 30,44% (7 siswa), sedangkan siswa yang belum tuntas belajar adalah 69,56% (16 siswa). Dengan demikian dapat ditemukan bahwa jumlah siswa yang belum tuntas belajar atau belum mencapai standar ketuntasan yang telah ditetapkan masih banyak yaitu 69,56 atau 16 siswa dari total keseluruhan siswa sebanyak 23 siswa. Dan tabel di atas menunjukkan juga bahwa pada tahap evaluasi uji *posttest*, setelah siswa mendapatkan *treatment* atau perlakuan media pembelajaran berbasis *information, communication and technology* (ICT) yang mencapai tuntas belajar berjumlah 82,61% (19 siswa), sedangkan siswa yang belum mencapai tuntas belajar berjumlah 17,39% (4 siswa), dari total keseluruhan siswa sebanyak 23 siswa. Dalam penelitian ini setelah siswa mendapatkan *treatment* atau perlakuan media pembelajaran berbasis *information, communication and technology* (ICT) terhadap hasil belajar mengalami peningkatan dilihat dari perbandingan pada evaluasi *pretest* dan evaluasi *posttest*, yaitu siswa yang

mencapai kriteria ketuntasan minimal pada evaluasi posttest adalah sebanyak 82,61% atau 19 siswa, dari total keseluruhan siswa sebanyak 23 siswa.

Secara keseluruhan bahwa setelah siswa mendapatkan treatment perlakuan media pembelajaran berbasis *information, communication and technology* (ICT) hasil belajar ekonomi mengalami peningkatan. Berdasarkan analisis data hasil ekonomi diperoleh hasil penelitian yang sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian yaitu sebagai berikut: Dari perhitungan dengan rumus regresi linier sederhana dengan menggunakan $t_{hitung}(to)$ dalam analisis data dapat diketahui bahwa analisis perhitungan nilai tersebut $t_{hitung} > t_{tabel}$. Pada taraf signifikan 5% yaitu $7,46 > 2,07$ dan pada taraf signifikan 1% yaitu $7,46 > 2,83$.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *information, communication and technology* (ICT) berpengaruh positif terhadap hasil belajar ekonomi khususnya materi uang dan perbankan pada siswa kelas X₅ SMA Negeri 2 Sekampung. Kesimpulan tersebut dibuktikan dengan adanya temuan-temuan hasil belajar yang meningkat dari 23 siswa yang diberikan perlakuan atau *treatment* menggunakan media pembelajaran berbasis *information, communication and technology* (ICT) dalam proses pembelajaran yang telah dianalisis dan diuji hipotesisnya, siswa yang hasil belajar ekonomi termasuk dalam kategori tuntas sebanyak 19 siswa atau 82,61% sedangkan siswa yang hasil

belajar ekonomi termasuk dalam kategori belum tuntas sebanyak 4 siswa atau sebesar 17,39%.

Berdasarkan analisis data dan uji hipotesis penelitian, yang penghitungannya menggunakan rumus Regresi Linier Sederhana diperoleh $a=7770,713$, $b = 24,54$ sehingga dengan demikian $\hat{Y} = a + b X$ adalah $\hat{Y} = 7770,713 + 24,54 X$. Dari hasil tersebut kemudian dilakukan pengujian hipotesis dengan rumus $t_o =$ Setelah diketahui t_{hitung} , maka langkah selanjutnya adalah membandingkan dengan t_{tab} . Jika $t_{hitung} > t_{tab}$ berarti hipotesis diterima. Dan apabila $t_{hitung} < t_{tab}$ berarti hipotesis ditolak. Dengan analisis penghitungan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} tersebut, diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dan t_{tabel} dapat dilihat pada daftar G, pada taraf signifikan 5 % yaitu $7,46 > 2,07$. Dan pada taraf signifikan 1% yaitu $7,46 > 2,83$.

Dari hasil kriteria uji tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh yang positif media pembelajaran berbasis *information, communication and technology* (ICT) terhadap hasil belajar ekonomi pada siswa kelas X₅ di SMA Negeri 2 Sekampung tahun pelajaran 2016/2017.”

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh selama melaksanakan penelitian dan hasil pengamatan dalam pelaksanaan penelitian, maka penulis mencoba mengemukakan saran guna perbaikan bagi karya-karya yang akan datang saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Guru dalam pembelajaran diharapkan untuk dapat memilih media pembelajaran yang variatif serta inovatif agar siswa tidak merasa jenuh dalam mengikuti proses pembelajaran.

2. Media pembelajaran berbasis *information, communication and technology* (ICT) sebaiknya menjadi salah satu pilihan media pembelajaran yang digunakan oleh guru karena sangat cocok digunakan untuk inovasi pembelajaran dikelas, apalagi siswa sangat merespos baik dengan pembelajaran berbasis *information, communication and technology* (ICT) ini.
3. Bagi siswa diharapkan untuk dapat lebih giat dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan memahami materi yang diberikan oleh guru dengan salah satu yang direkomendasikan adalah menggunakan media pembelajaran berbasis *information, communication and technology* (ICT), sehingga dapat meningkatkan hasil belajar khususnya dibidang studi ekonomi.
4. Agar hasil belajar lebih baik, Penggunaan media pembelajaran sebaiknya dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab siswa dalam mencari ilmu pengetahuan secara mandiri dan menyenangkan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka belajar.

Rusman. 2010. *Pembelajaran berbasis TIK*. Bandung : Alfabeta.

DAFTAR PUSTAKA

- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Karwono dan Heni Mularsih. 2010. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Ciputat: Cerdas Jaya.