

Lampiran 8. Angket dan rubrik uji validitas *booklet*

**ANGKET & RUBRIK UJI VALIDASI
PENGEMBANGAN *BOOKLET* "INVENTARISASI TUMBUHAN FAMILI
MORACEAE DI TEPIAN SUNGAI RIAM DESA SUNGAI LANDAS"**

Nama Pengolah : Erna
NIM : 2010119120001
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya pengembangan *booklet* "Inventarisasi Tumbuhan Famili Moraceae di Tepian Sungai Riam Desa Sungai Landas" sebagai bahan pengayaan konsep keanekaragaman hayati di SMA, maka melalui angket ini saya mohon kepada Ibu/Bapak untuk berkenan memberikan penilaian terhadap pengembangan *booklet* yang telah dibuat.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mengisi identitas
 - Nama : M. Atkudin, Spd, M Pd
 - NIP : 1975.05.02.2015.01.1.005
 - Instansi :
2. Berilah tanda \checkmark pada kolom nilai sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap kualitas *Booklet*
3. Gunakan indikator kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan nilai sebagai berikut :
 - 5 = Sangat baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup baik
 - 2 = Tidak baik
 - 1 = Sangat tidak baik

Terimakasih atas kerjasama dari Bapak/Ibu dalam mengisi lembar angket penilaian ini.

B. Aspek yang Dinilai

No	Indikator /Aspek Yang Divalidasi	SKOR				
		1	2	3	4	5
A. Relevansi						
1.	Materi relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa					✓
2.	Uraian materi memenuhi tuntutan kurikulum					✓
B. Keakuratan						
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan					✓
4.	Materi yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓	
5.	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan siswa				✓	
C. Kelengkapan Sajian						
6.	Menyajikan kompetensi yang harus dikuasai siswa					✓
7.	Menyajikan manfaat dan pentingnya penguasaan kompetensi bagi kehidupan siswa					✓
8.	Menyajikan daftar isi					✓
9.	Menyajikan daftar pustaka					✓
10.	Menyajikan glosarium					✓
D. Sistematika Sajian						
11.	Uraian materi mengikuti alur pikir dari sederhana ke kompleks					✓
12.	Keterkaitan sajian desain dengan uraian materi					✓
E. Kesesuaian sajian dengan tuntutan pembelajaran yang terpusat pada siswa						
13.	Mendorong rasa keingintahuan siswa					✓
14.	Mendorong peserta didik membangun pengetahuannya sendiri				✓	
15.	Mendorong peserta didik untuk mengamati lebih jauh tumbuhan Moraceae di lingkungannya				✓	
F. Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar						
16.	Ketepatan penggunaan ejaan pada materi					✓
17.	Ketepatan penggunaan istilah pada materi					✓
18.	Ketepatan penyusunan struktur kalimat pada materi					✓

No	Indikator /Aspek Yang Divalidasi	SKOR				
		1	2	3	4	5
G. Keterbacaan dan kekomunikatifan						
19.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa					✓
20.	Panjang kalimat materi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa				✓	
21.	Struktur kalimat materi yang dipaparkan sesuai dengan pemahaman siswa					✓
H. Kesesuaian Bahan Ajar						
22.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
23.	Kesesuaian materi dengan karakter siswa					✓
24.	Kesesuaian materi dengan sumber belajar					✓
I. Kemampuan bahan ajar sebagai stimulus belajar						
25.	Kemampuan bahan ajar dalam menarik perhatian siswa					✓
26.	Kemampuan bahan ajar untuk dapat menciptakan rasa senang siswa untuk mempelajari lebih jauh					✓
27.	Kemampuan bahan ajar dalam mengembangkan motivasi siswa				✓	
28.	Kemampuan bahan ajar untuk menjadi alat bantu memahami dan mengingat informasi					✓
J. Kemudahan bahan ajar dalam praktik belajar						
29.	Efisiensi bahan ajar dalam kaitannya dengan waktu penggunaan					✓
30.	Efisiensi bahan ajar dalam kaitannya dengan biaya pembuatan					✓
31.	Efisiensi bahan ajar dalam kaitannya dengan tenaga penggunaan				✓	
32.	Keamanan bagi siswa					✓
K. Desain bahan ajar						
33.	Proporsi dan komposisi warna sesuai					✓
34.	Konsistensi tampilan desain bahan ajar					✓
35.	Tampilan <i>cover</i> , gambar dan ilustrasi pada bahan ajar menarik					✓
36.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada bahan ajar					✓
L. Kualitas bahan ajar						
37.	Kualitas dan ukuran kertas					✓
38.	Hasil cetakan dan penjiwaan					✓

(Modifikasi Akbar, 2015)

C. Kritik dan Saran

- Sudah Baik
- Tingkat yg belum maksimal → memotivasi
Peserta D2d6. + least of kehidupan
Peserta D2d6.

Rumus perhitungan data uji validitas pakar/ahli yaitu,

$$V = \frac{TSe}{TSh} \times 100\%$$

$$V = \frac{\dots}{100} \times 100\%$$

$$V = \dots$$

Keterangan:

V = Validitas

TSe = Total skor dari validator

TSh = Total skor maksimal yang diharapkan

Berdasarkan skor validasi dan tabel kriteria validasi yang tercantum, maka *booklet* tersebut dinyatakan (lingkari):

- a. Sangat valid, sangat baik untuk digunakan
- b. Valid, boleh digunakan namun perlu revisi kecil
- c. Cukup valid, boleh digunakan namun perlu revisi besar
- d. Kurang valid, tidak boleh digunakan
- e. Tidak valid, tidak boleh dipergunakan

D. Kesimpulan Umum

Kesimpulan validasi rancangan *booklet* dinyatakan (lingkari):

- a. Layak dipergunakan tanpa revisi
- b. Layak dipergunakan dengan revisi
- c. Tidak layak dipergunakan

Banjarmasin, April 2024
Validator,



Mahrudin, S.Pd., M.Pd.
NIP 197505022005011005

**ANGKET & RUBRIK UJI VALIDASI
PENGEMBANGAN *BOOKLET* "INVENTARISASI TUMBUHAN FAMILI
MORACEAE DI TEPIAN SUNGAI RIAM DESA SUNGAI LANDAS"**

Nama Pengolah : Erna
NIM : 2010119120001
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya pengembangan *booklet* "Inventarisasi Tumbuhan Famili Moraceae di Tepian Sungai Riam Desa Sungai Landas" sebagai bahan pengayaan konsep keanekaragaman hayati di SMA, maka melalui angket ini saya mohon kepada Ibu/Bapak untuk berkenan memberikan penilaian terhadap pengembangan *booklet* yang telah dibuat.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mengisi identitas

Nama : Riya Irianti, S.Pd., M.Pd.
NIP : 150610052019032034
Instansi : Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

2. Berilah tanda pada kolom nilai sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap kualitas *Booklet*

3. Gunakan indikator kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan nilai sebagai berikut :

- 5 = Sangat baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup baik
- 2 = Tidak baik
- 1 = Sangat tidak baik

Terimakasih atas kerjasama dari Bapak/Ibu dalam mengisi lembar angket penilaian ini.

B. Aspek yang Dinilai

No	Indikator /Aspek Yang Divalidasi	SKOR				
		1	2	3	4	5
A. Relevansi						
1.	Materi relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa					✓
2.	Uraian materi memenuhi tuntutan kurikulum					✓
B. Keakuratan						
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan					✓
4.	Materi yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					✓
5.	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan siswa					✓
C. Kelengkapan Sajian						
6.	Menyajikan kompetensi yang harus dikuasai siswa					✓
7.	Menyajikan manfaat dan pentingnya penguasaan kompetensi bagi kehidupan siswa					✓
8.	Menyajikan daftar isi					✓
9.	Menyajikan daftar pustaka					✓
10.	Menyajikan glosarium					✓
D. Sistematika Sajian						
11.	Uraian materi mengikuti alur pikir dari sederhana ke kompleks					✓
12.	Keterkaitan sajian desain dengan uraian materi					✓
E. Kesesuaian sajian dengan tuntutan pembelajaran yang terpusat pada siswa						
13.	Mendorong rasa keingintahuan siswa					✓
14.	Mendorong peserta didik membangun pengetahuannya sendiri					✓
15.	Mendorong peserta didik untuk mengamati lebih jauh tumbuhan (<i>Moraceae</i>) di lingkungannya					✓
F. Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar						
16.	Ketepatan penggunaan ejaan pada materi					✓
17.	Ketepatan penggunaan istilah pada materi					✓
18.	Ketepatan penyusunan struktur kalimat pada materi					✓

No	Indikator /Aspek Yang Divalidasi	SKOR				
		1	2	3	4	5
G. Keterbacaan dan kekomunikatifan						
19.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa					✓
20.	Panjang kalimat materi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa					✓
21.	Struktur kalimat materi yang dipaparkan sesuai dengan pemahaman siswa					✓
H. Kesesuaian Bahan Ajar						
22.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
23.	Kesesuaian materi dengan karakter siswa					✓
24.	Kesesuaian materi dengan sumber belajar					✓
I. Kemampuan bahan ajar sebagai stimulus belajar						
25.	Kemampuan bahan ajar dalam menarik perhatian siswa					✓
26.	Kemampuan bahan ajar untuk dapat menciptakan rasa senang siswa untuk mempelajari lebih jauh					✓
27.	Kemampuan bahan ajar dalam mengembangkan motivasi siswa				✓	✓
28.	Kemampuan bahan ajar untuk menjadi alat bantu memahami dan mengingat informasi					✓
J. Kemudahan bahan ajar dalam praktik belajar						
29.	Efisiensi bahan ajar dalam kaitannya dengan waktu penggunaan					✓
30.	Efisiensi bahan ajar dalam kaitannya dengan biaya pembuatan				✓	✓
31.	Efisiensi bahan ajar dalam kaitannya dengan tenaga penggunaan					✓
32.	Keamanan bagi siswa					✓
K. Desain bahan ajar						
33.	Proporsi dan komposisi warna sesuai					✓
34.	Konsistensi tampilan desain bahan ajar					✓
35.	Tampilan cover, gambar dan ilustrasi pada bahan ajar menarik					✓
36.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada bahan ajar					✓
L. Kualitas bahan ajar						
37.	Kualitas dan ukuran kertas					✓
38.	Hasil cetakan dan penjiwaan					✓

(Modifikasi Akbar, 2015)

C. Kritik dan Saran

1. ~~Singkat barcode~~ berikan petunjuk tentang kriteria penjurik pada setiap barcode.
2. Tambahkan ilustrasi manfaat setelah mempelajari materi dari ~~prosedur~~ yg dilembangkan
3. Tambahkan ilustrasi akhir dari beberapa materi. ~~terhadap pengetahuan akhir~~ yg dipelajari siswa.
4. Tambahkan barcode file prohle di akhir.

Rumus perhitungan data uji validitas pakar/ahli yaitu,

$$V = \frac{TSe}{TSh} \times 100\%$$

$$V = \frac{170}{550} \times 100\%$$

$$V = \dots$$

$$5 \times 30 = 150$$

Keterangan:

V = Validitas

TSe = Total skor dari validator

TSh = Total skor maksimal yang diharapkan

Berdasarkan skor validasi dan tabel kriteria validasi yang tercantum, maka *booklet* tersebut dinyatakan (lingkari):

- a. Sangat valid, sangat baik untuk digunakan
- b. Valid, boleh digunakan namun perlu revisi kecil
- c. Cukup valid, boleh digunakan namun perlu revisi besar
- d. Kurang valid, tidak boleh digunakan
- e. Tidak valid, tidak boleh dipergunakan

D. Kesimpulan Umum

Kesimpulan validasi rancangan *booklet* dinyatakan (lingkari):

- a. Layak dipergunakan tanpa revisi
- b. Layak dipergunakan dengan revisi
- c. Tidak layak dipergunakan

Banjarmasin, April 2024
Validator,



Riya Irianti, S.Pd., M.Pd.
NIP 198910052019032036

**ANGKET & RUBRIK UJI VALIDASI
PENGEMBANGAN *BOOKLET* "INVENTARISASI TUMBUHAN FAMILI
MORACEAE DI TEPIAN SUNGAI RIAM DESA SUNGAI LANDAS"**

Nama Pengolah : Erna
NIM : 2010119120001
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya pengembangan *booklet* "Inventarisasi Tumbuhan Famili Moraceae di Tepian Sungai Riam Desa Sungai Landas" sebagai bahan pengayaan konsep keanekaragaman hayati di SMA, maka melalui angket ini saya mohon kepada Ibu/Bapak untuk berkenan memberikan penilaian terhadap pengembangan *booklet* yang telah dibuat.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mengisi identitas

Nama	:	SRI HOLIDAH, S-pd
NIP	:	19740830 200604 2020
Instansi	:	SMA/1 Farang latan
2. Berilah tanda \checkmark pada kolom nilai sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap kualitas *Booklet*
3. Gunakan indikator kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan nilai sebagai berikut :
 - 5 = Sangat baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup baik
 - 2 = Tidak baik
 - 1 = Sangat tidak baik

Terimakasih atas kerjasama dari Bapak/Ibu dalam mengisi lembar angket penilaian ini.

B. Aspek yang Dinilai

No	Indikator /Aspek Yang Divalidasi	SKOR				
		1	2	3	4	5
A. Relevansi						
1.	Materi relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa					✓
2.	Uraian materi memenuhi tuntutan kurikulum					✓
B. Keakuratan						
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan				✓	
4.	Materi yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓	
5.	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan siswa				✓	
C. Kelengkapan Sajian						
6.	Menyajikan kompetensi yang harus dikuasai siswa				✓	
7.	Menyajikan manfaat dan pentingnya penguasaan kompetensi bagi kehidupan siswa				✓	
8.	Menyajikan daftar isi				✓	
9.	Menyajikan daftar pustaka				✓	
10.	Menyajikan glosarium				✓	
D. Sistematika Sajian						
11.	Uraian materi mengikuti alur pikir dari sederhana ke kompleks				✓	
12.	Keterkaitan sajian desain dengan uraian materi				✓	
E. Kesesuaian sajian dengan tuntutan pembelajaran yang terpusat pada siswa						
13.	Mendorong rasa keingintahuan siswa				✓	
14.	Mendorong peserta didik membangun pengetahuannya sendiri				✓	
15.	Mendorong peserta didik untuk mengamati lebih jauh tumbuhan (<i>Marreca</i>) di lingkungannya				✓	
F. Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar						
16.	Ketepatan penggunaan ejaan pada materi				✓	
17.	Ketepatan penggunaan istilah pada materi				✓	
18.	Ketepatan penyusunan struktur kalimat pada materi				✓	

No	Indikator /Aspek Yang Divalidasi	SKOR				
		1	2	3	4	5
G. Keterbacaan dan kekomunikatifan						
19.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa				✓	
20.	Panjang kalimat materi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa			✓		
21.	Struktur kalimat materi yang dipaparkan sesuai dengan pemahaman siswa				✓	
H. Kesesuaian Bahan Ajar						
22.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
23.	Kesesuaian materi dengan karakter siswa				✓	
24.	Kesesuaian materi dengan sumber belajar				✓	
I. Kemampuan bahan ajar sebagai stimulus belajar						
25.	Kemampuan bahan ajar dalam menarik perhatian siswa				✓	
26.	Kemampuan bahan ajar untuk dapat menciptakan rasa senang siswa untuk mempelajari lebih jauh				✓	
27.	Kemampuan bahan ajar dalam mengembangkan motivasi siswa				✓	
28.	Kemampuan bahan ajar untuk menjadi alat bantu memahami dan mengingat informasi				✓	
J. Kemudahan bahan ajar dalam praktik belajar						
29.	Efisiensi bahan ajar dalam kaitannya dengan waktu penggunaan				✓	
30.	Efisiensi bahan ajar dalam kaitannya dengan biaya pembuatan				✓	
31.	Efisiensi bahan ajar dalam kaitannya dengan tenaga penggunaan				✓	
32.	Keamanan bagi siswa				✓	
K. Desain bahan ajar						
33.	Proporsi dan komposisi warna sesuai				✓	
34.	Konsistensi tampilan desain bahan ajar				✓	
35.	Tampilan <i>cover</i> , gambar dan ilustrasi pada bahan ajar menarik				✓	
36.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada bahan ajar				✓	
L. Kualitas bahan ajar						
37.	Kualitas dan ukuran kertas				✓	
38.	Hasil cetakan dan penjilidan				✓	

(Modifikasi Akbar, 2015)

C. Kritik dan Saran

Sesuaikan materi dengan tingkat pemahaman peserta didik.
 Lengkapi petunjuk pada setiap QR code.
 Perbaiki spasi antarkata yang kurang sesuai.

Rumus perhitungan data uji validitas pakar/ahli yaitu,

$$V = \frac{TSe}{TSh} \times 100\%$$

$$V = \frac{\quad}{190} \times 100\%$$

$$V = \dots$$

Keterangan:

V = Validitas

TSe = Total skor dari validator

TSh = Total skor maksimal yang diharapkan

Berdasarkan skor validasi dan tabel kriteria validasi yang tercantum, maka *booklet* tersebut dinyatakan (lingkari):

- a. Sangat valid, sangat baik untuk digunakan
- b. Valid, boleh digunakan namun perlu revisi kecil
- c. Cukup valid, boleh digunakan namun perlu revisi besar
- d. Kurang valid, tidak boleh digunakan
- e. Tidak valid, tidak boleh dipergunakan

D. Kesimpulan Umum

Kesimpulan validasi rancangan *booklet* dinyatakan (lingkari):

- a. Layak dipergunakan tanpa revisi
- b. Layak dipergunakan dengan revisi
- c. Tidak layak dipergunakan

Banjarmasin, Mei 2024
 Validator,



Siti Holdah, S.Pd.
 NIP 197408302006042020

**RUBRIK VALIDASI
PENGEMBANGAN *BOOKLET***

Butir Penilaian	Skor	Kriteria	
A. Relevansi			
1.	Materi relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa	1	Jika materi sangat tidak relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa
		2	Jika materi tidak relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa
		3	Jika materi cukup relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa
		4	Jika materi relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa
		5	Jika seluruh materi sangat relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa
2.	Uraian materi memenuhi tuntutan kurikulum	1	Jika materi sangat tidak memenuhi tuntutan kurikulum
		2	Jika materi tidak memenuhi tuntutan kurikulum
		3	Jika materi cukup memenuhi tuntutan kurikulum
		4	Jika materi memenuhi tuntutan kurikulum
		5	Jika keseluruhan materi sangat memenuhi tuntutan kurikulum
B. Keakuratan Materi			
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan	1	Jika materi sangat tidak sesuai dengan kebenaran keilmuan
		2	Jika materi tidak sesuai dengan kebenaran keilmuan
		3	Jika materi cukup sesuai dengan kebenaran keilmuan
		4	Jika materi sesuai dengan kebenaran keilmuan
		5	Jika materi sangat sesuai dengan kebenaran keilmuan
4.	Materi yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	1	Jika materi yang disajikan sangat tidak berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
		2	Jika materi yang disajikan tidak berkaitan dengan kehidupan sehari-

Butir Penilaian		Skor	Kriteria
			hari
		3	Jika materi yang disajikan cukup berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
		4	Jika materi yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
		5	Jika materi yang disajikan sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
5.	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan siswa	1	Jika materi sangat tidak sesuai dengan perkembangan siswa
		2	Jika materi tidak sesuai dengan perkembangan siswa
		3	Jika materi cukup sesuai dengan perkembangan siswa
		4	Jika materi sesuai dengan perkembangan siswa
		5	Jika materi sangat sesuai dengan perkembangan siswa
C. Kelengkapan Sajian			
6.	Menyajikan kompetensi yang harus dikuasai siswa	1	Jika penyajian sangat tidak sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa
		2	Jika penyajian tidak sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa
		3	Jika penyajian cukup sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa
		4	Jika penyajian sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa
		5	Jika penyajian sangat sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa
7.	Menyajikan manfaat dan pentingnya penguasaan kompetensi bagi kehidupan siswa	1	Jika penyajian sangat tidak memberi manfaat dan pentingnya penguasaan kompetensi
		2	Jika penyajian tidak memberi manfaat dan pentingnya penguasaan kompetensi
		3	Jika penyajian cukup memberi manfaat dan pentingnya penguasaan kompetensi

Butir Penilaian		Skor	Kriteria
		4	Jika penyajian memberi manfaat dan pentingnya penguasaan kompetensi
		5	Jika penyajian sangat memberi manfaat dan pentingnya penguasaan kompetensi
8.	Menyajikan daftar isi	1	Jika penyajian daftar isi sangat tidak lengkap
		2	Jika penyajian daftar isi tidak lengkap
		3	Jika penyajian daftar isi cukup lengkap
		4	Jika penyajian daftar isi lengkap
		5	Jika penyajian daftar isi sangat lengkap
9.	Menyajikan daftar pustaka	1	Jika penyajian daftar pustaka sangat tidak lengkap
		2	Jika penyajian daftar pustaka tidak lengkap
		3	Jika penyajian daftar pustaka cukup lengkap
		4	Jika penyajian daftar pustaka lengkap
		5	Jika penyajian daftar pustaka sangat lengkap
10.	Menyajikan glosarium	1	Jika penyajian glosarium sangat tidak lengkap
		2	Jika penyajian glosarium tidak lengkap
		3	Jika penyajian glosarium cukup lengkap
		4	Jika penyajian glosarium lengkap
		5	Jika penyajian glosarium sangat lengkap
D.	Sistematika Sajian		
11.	Uraian materi mengikuti alur pikir dari sederhana ke kompleks	1	Jika materi sangat tidak memuat alur pikir dari sederhana ke kompleks
		2	Jika materi tidak memuat alur pikir dari sederhana ke kompleks
		3	Jika materi cukup memuat alur pikir dari sederhana ke kompleks

Butir Penilaian		Skor	Kriteria
		4	Jika materi memuat alur pikir dari sederhana ke kompleks
		5	Jika materi sangat memuat alur pikir dari sederhana ke kompleks
12.	Keterkaitan sajian desain dengan uraian materi	1	Jika sajian desain sangat tidak sesuai dengan uraian materi
		2	Jika sajian desain tidak sesuai dengan uraian materi
		3	Jika sajian desain cukup sesuai dengan uraian materi
		4	Jika sajian desain sesuai dengan uraian materi
		5	Jika sajian desain sangat sesuai dengan uraian materi
E.	Kesesuaian sajian dengan tuntutan pembelajaran yang terpusat pada peserta didik		
13.	Mendorong rasa keingintahuan siswa	1	Jika materi yang disajikan sangat tidak dapat mendorong keingintahuan siswa
		2	Jika materi yang disajikan tidak dapat mendorong keingintahuan siswa
		3	Jika materi yang disajikan cukup dapat mendorong keingintahuan siswa
		4	Jika materi yang disajikan dapat mendorong keingintahuan siswa
		5	Jika seluruh materi yang disajikan sangat mendorong keingintahuan siswa
14.	Mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri	1	Jika materi yang disajikan sangat tidak dapat mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri
		2	Jika materi yang disajikan tidak dapat mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri
		3	Jika materi yang disajikan cukup dapat mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri
		4	Jika materi yang disajikan dapat mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri
			Jika materi yang disajikan sangat dapat

Butir Penilaian		Skor	Kriteria
		5	mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri
15.	Mendorong peserta didik untuk mengamati lebih jauh tumbuhan famili <i>Moraceae</i> di lingkungannya	1	Jika materi yang disajikan sangat tidak dapat mendorong peserta didik untuk mengamati lebih jauh tumbuhan famili <i>Moraceae</i> di lingkungannya
		2	Jika materi yang disajikan tidak dapat mendorong peserta didik untuk mengamati lebih jauh tumbuhan famili <i>Moraceae</i> di lingkungannya
		3	Jika materi yang disajikan cukup dapat mendorong peserta didik untuk mengamati lebih jauh tumbuhan famili <i>Moraceae</i> di lingkungannya
		4	Jika materi yang disajikan dapat mendorong peserta didik untuk mengamati lebih jauh tumbuhan famili <i>Moraceae</i> di lingkungannya
		5	Jika materi yang disajikan sangat dapat mendorong peserta didik untuk mengamati lebih jauh tumbuhan famili <i>Moraceae</i> di lingkungannya
F.	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar		
16.	Ketepatan penggunaan ejaan	1	Jika ejaan yang digunakan sangat tidak tepat
		2	Jika ejaan yang digunakan tidak tepat
		3	Jika ejaan yang digunakan cukup tepat
		4	Jika ejaan yang digunakan tepat
		5	Jika ejaan yang digunakan sangat tepat
17.	Ketepatan penggunaan istilah	1	Jika istilah yang digunakan sangat tidak tepat
		2	Jika istilah yang digunakan tidak tepat
		3	Jika istilah yang digunakan cukup tepat
		4	Jika istilah yang digunakan tepat
		5	Jika istilah yang digunakan sangat tepat
18.	Ketepatan penyusunan struktur kalimat	1	Jika penyusunan struktur kalimat sangat tidak tepat
		2	Jika penyusunan struktur kalimat tidak tepat

Butir Penilaian		Skor	Kriteria
		3	Jika penyusunan struktur kalimat cukup tepat
		4	Jika penyusunan struktur kalimat tepat
		5	Jika penyusunan struktur kalimat sangat tepat
G. Keterbacaan dan kekomunikatifan			
19.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa	1	Jika bahasa yang digunakan sangat tidak dapat dipahami siswa
		2	Jika bahasa yang digunakan tidak dapat dipahami siswa
		3	Jika bahasa yang digunakan cukup dapat dipahami siswa
		4	Jika bahasa yang digunakan dapat dipahami siswa
		5	Jika bahasa yang digunakan sangat dipahami siswa
20.	Panjang kalimat sesuai dengan pemahaman siswa	1	Jika panjang kalimat sangat tidak sesuai dengan pemahaman siswa
		2	Jika panjang kalimat tidak sesuai dengan pemahaman siswa
		3	Jika panjang kalimat cukup sesuai dengan pemahaman siswa
		4	Jika panjang kalimat sesuai dengan pemahaman siswa
		5	Jika panjang kalimat sangat sesuai dengan pemahaman siswa
21.	Struktur kalimat materi yang dipaparkan sesuai dengan pemahaman siswa	1	Jika struktur kalimat materi yang dipaparkan sangat tidak sesuai dengan pemahaman siswa
		2	Jika struktur kalimat materi yang dipaparkan tidak sesuai dengan pemahaman siswa
		3	Jika struktur kalimat materi yang dipaparkan cukup sesuai dengan pemahaman siswa
		4	Jika struktur kalimat materi yang dipaparkan sesuai dengan pemahaman siswa
		5	Jika struktur kalimat materi yang dipaparkan sangat sesuai dengan pemahaman siswa

	Butir Penilaian	Skor	Kriteria
H.	Kesesuaian Bahan Ajar		
22.	Kesesuaian bahan ajar dengan tujuan pembelajaran	1	Jika bahan ajar sangat tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran
		2	Jika bahan ajar tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran
		3	Jika bahan ajar cukup sesuai dengan tujuan pembelajaran
		4	Jika bahan ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran
		5	Jika bahan ajar sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran
23.	Kesesuaian bahan ajar dengan karakteristik siswa	1	Jika bahan ajar sangat tidak sesuai dengan karakteristik siswa
		2	Jika bahan ajar tidak sesuai dengan karakteristik siswa
		3	Jika bahan ajar cukup sesuai dengan karakteristik siswa
		4	Jika bahan ajar sesuai dengan karakteristik siswa
		5	Jika bahan ajar sangat sesuai dengan karakteristik siswa
24.	Kesesuaian bahan ajar dengan sumber belajar	1	Jika bahan ajar sangat tidak sesuai dengan sumber belajar
		2	Jika bahan ajar tidak sesuai dengan sumber belajar
		3	Jika bahan ajar cukup sesuai dengan sumber belajar
		4	Jika bahan ajar sesuai dengan sumber belajar
		5	Jika bahan ajar sangat sesuai dengan sumber belajar
I.	Kemampuan Bahan Ajar sebagai Stimulus Belajar		
25.	Kemampuan bahan ajar dalam menarik perhatian siswa	1	Jika bahan ajar sangat tidak menarik perhatian siswa
		2	Jika bahan ajar tidak menarik perhatian siswa
		3	Jika bahan ajar cukup menarik perhatian siswa
		4	Jika bahan ajar menarik perhatian siswa
		5	Jika bahan ajar sangat menarik

Butir Penilaian		Skor	Kriteria
			perhatian siswa
26.	Kemampuan bahan ajar untuk dapat menciptakan rasa senang siswa	1	Jika bahan ajar sangat tidak mampu menciptakan rasa senang siswa
		2	Jika bahan ajar tidak mampu menciptakan rasa senang siswa
		3	Jika bahan ajar cukup mampu menciptakan rasa senang siswa
		4	Jika bahan ajar mampu menciptakan rasa senang siswa
		5	Jika bahan ajar sangat menciptakan rasa senang siswa
27.	Kemampuan bahan ajar dalam mengembangkan motivasi siswa	1	Jika bahan ajar sangat tidak mampu mengembangkan motivasi siswa
		2	Jika bahan ajar tidak mampu mengembangkan motivasi siswa
		3	Jika bahan ajar cukup mampu mengembangkan motivasi siswa
		4	Jika bahan ajar mampu mengembangkan motivasi siswa
		5	Jika bahan ajar sangat mengembangkan motivasi siswa
28.	Kemampuan bahan ajar untuk alat bantu memahami dan mengingat informasi	1	Jika bahan ajar sangat tidak mampu menjadi alat bantu untuk memahami dan mengingat informasi
		2	Jika bahan ajar tidak mampu menjadi alat bantu untuk memahami dan mengingat informasi
		3	Jika bahan ajar cukup mampu menjadi alat bantu untuk memahami dan mengingat informasi
		4	Jika bahan ajar mampu menjadi alat bantu untuk memahami dan mengingat informasi
		5	Jika bahan ajar sangat mampu menjadi alat bantu untuk memahami dan mengingat informasi
J.	Kemudahan Bahan Ajar dalam Praktik Belajar		
29.	Efisiensi bahan ajar dalam kaitannya dengan waktu	1	Jika bahan ajar sangat tidak efisien dalam kaitannya dengan waktu penggunaan

Butir Penilaian		Skor	Kriteria
	penggunaan	2	Jika bahan ajar tidak efisien dalam kaitannya dengan waktu penggunaan
		3	Jika bahan ajar cukup efisien dalam kaitannya dengan waktu penggunaan
		4	Jika bahan ajar efisien dalam kaitannya dengan waktu penggunaan
		5	Jika bahan ajar sangat efisien dalam kaitannya dengan waktu penggunaan
30.	Efisiensi bahan ajar dalam kaitannya dengan biaya pembuatan	1	Jika bahan ajar sangat tidak efisien dalam kaitannya dengan biaya pembuatan
		2	Jika bahan ajar tidak efisien dalam kaitannya dengan biaya pembuatan
		3	Jika bahan ajar cukup efisien dalam kaitannya dengan biaya pembuatan
		4	Jika bahan ajar efisien dalam kaitannya dengan biaya pembuatan
		5	Jika bahan ajar sangat efisien dalam kaitannya dengan biaya pembuatan
31.	Efisiensi bahan ajar dalam kaitannya dengan tenaga penggunaan	1	Jika bahan ajar sangat tidak efisien dalam kaitannya dengan tenaga penggunaan
		2	Jika bahan ajar tidak efisien dalam kaitannya dengan tenaga penggunaan
		3	Jika bahan ajar cukup efisien dalam kaitannya dengan tenaga penggunaan
		4	Jika bahan ajar efisien dalam kaitannya dengan tenaga penggunaan
		5	Jika bahan ajar sangat efisien dalam kaitannya dengan tenaga penggunaan
32.	Keamanan bagi siswa	1	Jika bahan ajar sangat tidak aman bagi siswa
		2	Jika bahan ajar tidak efisien aman bagi siswa
		3	Jika bahan ajar cukup efisien aman bagi siswa
		4	Jika bahan ajar efisien aman bagi siswa

Butir Penilaian		Skor	Kriteria
		5	Jika bahan ajar sangat efisien aman bagi siswa
K.	Desain Bahan Ajar		
33.	Proporsi dan komposisi warna bahan ajar	1	Jika proporsi dan komposisi warna yang digunakan sangat tidak sesuai dengan tampilan bahan ajar
		2	Jika proporsi dan komposisi warna yang digunakan tidak sesuai dengan tampilan bahan ajar
		3	Jika proporsi dan komposisi warna yang digunakan cukup sesuai dengan tampilan bahan ajar
		4	Jika proporsi dan komposisi warna yang digunakan sesuai dengan tampilan bahan ajar
		5	Jika proporsi dan komposisi warna yang digunakan sangat sesuai dengan tampilan bahan ajar
34.	Konsistensi tampilan desain bahan ajar	1	Jika tampilan bahan ajar sangat tidak konsisten
		2	Jika tampilan bahan ajar tidak konsisten
		3	Jika tampilan bahan ajar cukup konsisten
		4	Jika tampilan bahan ajar konsisten
		5	Jika tampilan bahan ajar sangat konsisten
35.	Tampilan <i>cover</i> , gambar, dan ilustrasi pada media menarik	1	Jika keseluruhan tampilan <i>cover</i> , gambar, dan tulisan sangat tidak menarik
		2	Jika keseluruhan tampilan <i>cover</i> , gambar, dan tulisan tidak menarik
		3	Jika keseluruhan tampilan <i>cover</i> , gambar, dan tulisan menarik
		4	Jika keseluruhan tampilan <i>cover</i> , gambar, dan tulisan cukup menarik
		5	Jika keseluruhan tampilan <i>cover</i> , gambar, dan tulisan sangat menarik
36.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada bahan ajar	1	Jika pemilihan ukuran dan jenis huruf sangat tidak sesuai sehingga sulit dibaca

Butir Penilaian		Skor	Kriteria
		2	Jika pemilihan ukuran dan jenis huruf tidak sesuai sehingga masih sedikit sulit dibaca
		3	Jika pemilihan ukuran dan jenis huruf cukup sesuai namun mulai mudah dibaca
		4	Jika pemilihan ukuran dan jenis huruf sesuai sehingga mudah dibaca
		5	Jika pemilihan ukuran dan jenis huruf sangat sesuai sehingga sangat mudah dibaca
L. Kualitas Bahan Ajar			
37.	Kualitas dan ukuran kertas	1	Jika ukuran dan kualitas kertas sangat tidak baik
		2	Jika ukuran dan kualitas kertas tidak baik
		3	Jika ukuran dan kualitas kertas cukup baik
		4	Jika ukuran dan kualitas kertas baik
		5	Jika ukuran dan kualitas kertas sangat baik
38.	Hasil cetakan dan penjilidan	1	Jika hasil cetakan dan penjilidan sangat tidak baik
		2	Jika hasil cetakan dan penjilidan tidak baik
		3	Jika hasil cetakan dan penjilidan cukup baik
		4	Jika hasil cetakan dan penjilidan baik
		5	Jika hasil cetakan dan penjilidan sangat baik