

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW* HORAY TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA PADA MATERI SISTEM PERTAHANAN TUBUH KELAS XI SMA

Dian Mars Ade Sitio¹
Masni Veronika Situmorang²
Gunaria Siagian³

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas HKBP Nomensen Pematangsiantar
E-mail: ¹sitiona078@gmail.com, ²masni.situmorang@uhnp.ac.id, ³gunaria.siagian@uhnp.ac.id

Abstract: *The purpose of this study is to determine: The effect of Course Review Horay Learning model on the learning outcomes of biology students in class XI material of the body's defense system at Senior high school 1 Sidamanik in the academic year 2021/2022. This type of research is a quantitative research in which the research population includes all students of class XI SMA Negeri 1 Sidamanik in the academic year 2021/2022, so up to 175 students. The samples of this study were 70 students of classes XI IPA 2 and XI IPA 3. The instrument used in this study was a multiple choice test with a quasi-experimental research type and a non-equivalent control group design. The independent variable is Horay Course Overview and the dependent variable is learning outcomes. The results of the students' data were compared with the norms, and the study result data were analyzed using the N-Gain test and Independent Sample T-Test. The results showed that the "Course review" method had a great impact on the results of the education of the students of the 11th grade of the 6th grade of Sidamanik in the subject of biology, the material of the body's defense system. The learning outcomes of the students in the experimental class achieved good characteristics, and the control class achieved only sufficient characteristics. The experimental group mean test was 83.14 and the control class mean post test was 76.57. It shows that the N-profit index of the experimental group is 0.706 (high), while the N-profit index of the control class is 0.452 (average). The results of the independent sample test showed the value of $t_{count}(4.226) > t_{table}(1.995)$, which means that the Course Review Method can improve the results of students' learning about the immune system and the impact value. Sig. (2-tailed) < 0.05 is 0.000. The conclusion is that Horai's course review study method affects students' learning outcomes in biology.*

Kata kunci: *Course Review Horay, Hasil Belajar*

PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan proses kerjasama antara siswa dan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran (Suardi, 2018; Hazmi, 2019). Selama ini proses pembelajaran biologi cenderung berpusat pada guru, model pembelajarannya monoton, dan tidak melibatkan siswa dalam penemuan konsep dalam proses pembelajaran (Diaz-Maggioli, 2004). Pelatihan semacam itu menciptakan ketidakpastian pada siswa mengenai

proses dan hubungan konsep biologi yang diperoleh. Oleh karena itu, perlu adanya perubahan paradigma pembelajaran. Paradigma yang relevan adalah pergeseran dari pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi pembelajaran aktif yang berpusat pada siswa (Ramadani dkk., 2020). Proses pendidikan yang berkualitas dapat dikembangkan jika guru dan siswa terlibat secara aktif. Dalam proses pendidikan, model pembelajaran sangat diperlukan untuk meningkatkan hasil

belajar. Model pembelajaran adalah rencana atau model yang dapat digunakan untuk membuat kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang materi pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau bersama orang lain (Nurdyansyah & Fahyuni, 2016; Oktavia, 2020).

Berdasarkan hasil observasi di SMA Negeri 1 Sidamanik diketahui bahwa hasil pendidikan siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sidamanik masih rendah, karena sebagian besar hasil pendidikan siswa tidak memenuhi syarat minimal. Standar. Nilai rata-rata (KKM) Biologi adalah 72. Hasil ulangan harian siswa SMA Negeri 1 Sidamanik ditunjukkan pada Tabel 1.

Tabel 1. Hasil ulangan harian siswa kelas XI SMA negeri 1 sidamanik

No	Kelas	Jumlah Siswa Dalam Kelas	Jumlah Siswa Yang Mencapai/Melewati KKM (72)	Jumlah Siswa Yang Tidak Dapat Mencapai/Melewati KKM (72)
1.	XI PMIA-1	35 Siswa	10 Siswa	25 Siswa
2.	XI PMIA-2	35 Siswa	11 Siswa	24 Siswa
3.	XI PMIA-3	35 Siswa	11 Siswa	24 Siswa
4.	XI PMIA-4	35 Siswa	10 Siswa	25 Siswa
5.	XI PMIA-5	35 Siswa	12 Siswa	23 Siswa

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa 68% nilai rata-rata siswa tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Hasil pendidikan siswa rendah karena siswa tidak terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat ketika guru mengikuti proses pembelajaran di kelas dan masih menggunakan model metode leksikal tradisional, akibatnya siswa tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran dan berbicara dengan teman sebayanya (Darmyoga dkk., 2013). Hasil belajar yang rendah, sehingga perlu adanya inovasi dalam pembelajaran biologi yang mendorong siswa untuk aktif. Untuk mengatasi hal tersebut diperlukan suatu model pembelajaran. Model pembelajaran

merupakan strategi yang digunakan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran di kelas (Kristiana dkk., 2017). Hal ini sesuai dengan hasil penelitian (Khoerunnisa & Aqwal, 2020), bahwa model pembelajaran merupakan pola umum perilaku dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Model pembelajaran dapat dijadikan sebagai pola pilihan, artinya para guru diperbolehkan memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya (Mirdad, 2020; Razak, 2020). Berdasarkan uraian di atas, tampak betapa pentingnya penerapan model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Sesuai dengan tuntutan kurikulum, model pembelajaran yang diharapkan adalah model pembelajaran kooperatif. Selain itu juga, pembelajaran kooperatif terdapat tipe-tipe yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan pada siswa (Lianata dkk., 2013). Salah satu model pembelajaran kolaboratif yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah *Horay Review Course*. Gambaran Mata Kuliah *Horay* merupakan model pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran (Faradita, 2021; Antari dkk., 2019).

Menurut (Mediatati & Suryaningsih, 2017), keunggulan model *Horay Review* adalah memberikan suasana pembelajaran yang menyenangkan, tidak memakan banyak waktu untuk implementasi, dan efektif mencakup berbagai evaluasi materi. Keunggulan lain dari metode ini adalah dapat meningkatkan minat belajar siswa. Minat belajar berkaitan erat dengan hasil belajar. Ketika minat belajar tinggi maka dapat dikatakan

hasil belajar juga tinggi (Hanggara & Alfionita, 2015).

Menurut research Mediatati & Suryaningsih, (2017), model pembelajaran Course Review memberikan pengaruh positif yaitu meningkatkan hasil dan belajar siswa. Penelitian (Kusfabianto dkk., 2019) juga mencatat bahwa model pembelajaran Horay Review Course dapat meningkatkan hasil belajar dan kinerja siswa.

Dalam konteks permasalahan di atas, tujuan penelitian ini adalah: untuk melihat bagaimana pengaruh model pembelajaran Course Review terhadap hasil belajar siswa biologi pada materi sistem pertahanan tubuh kelas XI SMA Negeri 1 Sidamanik.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen semu. Desain ini terdiri dari dua kelompok yang dipilih secara acak. Dua kelompok akan mengambil pre-test dan post-test. Ini memungkinkan perbedaan untuk dianalisis menggunakan uji-t statistik. Hal ini terlihat dari perbedaan antara kelompok eksperimen dan kontrol serta perlakuan memberikan pengaruh yang signifikan (Rosyidah, 2016).

Tabel 2. Desain Penelitian

KE	O1	X1	O2
KK	O3	X2	O4

Keterangan :

- KE : Kelas Eksperimen
- KK : Kelas Kontrol
- O1 & O3 : Pre-test kelas eksperimen dan kontrol
- O2 & O4 : Post-test kelas eksperimen dan kontrol
- X1 : Perlakuan menggunakan model *Course Rievew Horay*
- X2 : Perlakuan tanpa model *Course Rievew Horay*

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Sidamanik Jl. Besar Sidamanik, Ambarisan, Kabupaten Simalungun, Sumatera Utara. Penelitian ini dilakukan selama kurang lebih dua minggu dari bulan Mei hingga Juni 2022. Semester genap tahun ajaran 2021/2022.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI PMIA terkecuali yang termasuk ke dalam golongan kelas unggulan yakni dimulai dari kelas XI PMIA-2 – XI PMIA-5 SMA Negeri 1 Sidamanik Tahun Ajaran 2021/2022. Setiap kelas memiliki 35 siswa. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel yang disebut purposive sampling. Berdasarkan pertimbangan tertentu, maka sampel yang diberikan guru adalah kelas XI PMIA-2 dan XI PMIA-3. Kelas yang dipilih memiliki kemampuan yang hampir sama dan masing-masing kelas terdiri dari 35 siswa, kelas XI PMIA-2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI PMIA-3 sebagai kelas eksperimen. Kontrol.

Tabel 3. Sampel Penelitian

No	Kelas	Kelompok	Jumlah Siswa
1.	XI PMIA-2	Eksperimen	35 Siswa
2.	XI PMIA-3	Kontrol	35 Siswa
Jumlah			70 Siswa

Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran Course Review Horay. Variabel terikat penelitian ini adalah hasil belajar siswa. Jenis instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian adalah tes pilihan ganda untuk mengukur hasil belajar kognitif siswa pada materi sistem imun tubuh. Tes ini dilakukan untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol. Lembar kerja siswa

digunakan sebagai alat bantu. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Tes yang disebutkan dalam berbentuk pre-test dan post-test.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan nilai mencerna eksekusi ideal pelatihan *Course Review Horay* terhadap kesan meneladan pelajar dekat netra moral biologi. Penelitian ini memperuntukkan dua keturunan yaitu keturunan keunggulan dan keturunan percobaan. Populasi yang digunakan bagian dalam pemeriksaan ini adalah pelajar keturunan XI IPA di SMA Negeri reservoir Sidamanik. Sampel pemeriksaan terjalin berbunga dua keturunan yaitu XI IPA mengharamkanmenepis dan XI IPA 3 di SMA Negeri reservoir Sidamanik. Kelas XI IPA mengharamkanmenepis seumpama keturunan percobaan pakai perhitungan 35 pelajar dan keturunan XI IPA 3 seumpama keturunan keunggulan pakai perhitungan 35 pelajar. Data hasil belajar sebelum tes pada kelas kontrol dan kelas eksperimen menunjukkan kesamaan. Seluruh siswa kedua kelas tersebut belum mencapai KKM sekolah pada mata pelajaran biologi yaitu sebanyak 72 siswa. Data hasil belajar pretest diperoleh dari kelas kontrol dan eksperimen

Hasil pelatihan anggota kelas eksperimen pada saat ujian pendahuluan menunjukkan bahwa 3 siswa belum menyelesaikan KKM. Setelah proses pembelajaran ditracking dengan model *Course Review*, hasil tes pada kelas eksperimen menunjukkan 33 siswa yang tuntas dalam KKM. Pada kelas kontrol, hasil pendidikan yang ditentukan pada ujian pendahuluan menunjukkan 32 siswa

tidak memenuhi standar ketuntasan pendidikan. Setelah dilakukan pembelajaran lanjutan yang masih menggunakan metode tradisional, hasil postes pada kelas kontrol menunjukkan 27 siswa memenuhi KKM dan masih ada 8 siswa yang tidak memenuhi KKM.

Peneliti menggunakan histogram dengan adanya histogram bisa memberikan informasi tentang pemusatan data itu sendiri yang dimana terdapat grafik histogram gambar 1.



Gambar 1. kurva normal dengan nilai rata-rata pre-test siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata kelas kontrol.

Setelah dilakukan tes, nilai rata-rata siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol. Menurut (Krisnita dkk., 2020), digunakan rumus fixed gain untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Ini dihitung dengan mengurangkan skor post-test dari skor pre-test ke skor ideal dibagi dengan netto.

Tabel 3. Nilai N-Gain Kelas Eksperimen

No.Soa	Kelas Eksperimen			
	Nilai		N-Gain	N-Gain Skor
	Pre-test	Post-test	Skor	Persen
Rata-rata	57,85714	83,28571	0,706492476	Tinggi
Minimum	40	65		Cukup Efektif
Maksimum	75	95		

Tabel 4. Nilai N-Gain Kelas Kontrol

No.Soa	Kelas Kontrol		N-Gain	N-Gain Skor	N-Gain Skor Persen
	Pre-test	Post-test			
Rata-rata	51,2857	76,5714	0,452398475	Sedang	45,2398475
Minimum	1	3			
Maksimum	30	55			
	75	85			

Nilai tes N-Gain rata-rata dari semua siswa. Hasil N-profit pada kelas eksperimen adalah 0,70 dan pada kelas kontrol adalah 0,45. Uji N-Gain kedua kelas sampel menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Tujuan pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran Horay Review terhadap hasil belajar. Uji hipotesis adanya perbedaan hasil belajar siswa setelah dilakukan uji coba antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan uji statistik parametrik pada penelitian ini menggunakan analisis independent T-test dengan menggunakan SPSS for windows 21. membandingkan perbedaan rata-rata kedua kelas yang signifikan (Gowasa dkk., 2019). Untuk mengetahui perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, perlu dilakukan uji-t. Untuk mengetahui pengaruh perlakuan, harga t. Penggunaan model *Course View* efisien jika thitung > ttabel. Tabel (signifikansi 0,05) = 0,025 dengan df = jumlah sampel (k) – 2 (variabel) = 1,995 (70), sehingga tabel menunjukkan nilai t = 4,266. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh nilai t hitung sebesar 4,226. Kemungkinan nilai thitung > ttabel (4,226 > 1,995). Berdasarkan nilai signifikansi diperoleh nilai sebesar 4,226 yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi > 0,05. Informasi hasil uji hipotesis kedua kelas disajikan pada Tabel 1.

Tabel 5. Hipotesis Hasil Belajar

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	T	Df
Hasil_Belajar siswa	Equal variances assumed	3,198	,078	4,266	68
	Equal variances not assumed			4,266	63,644

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Hasil_Belajar Siswa	Equal variances assumed	,000	10,286	2,411
	Equal variances not assumed	,000	10,286	2,411

		t-test for Equality of Means		
		95% Confidence Interval of the Difference		
		Lower	Upper	
Hasil_Belajar	Equal variances assumed	5,474	15,097	
	Equal variances not assumed	5,468	15,103	

Tabel 6. Statistik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

		Group Statistics			
Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar siswa	post test eksperimen	35	83,14	8,668	1,465
	post test kontrol	35	72,86	11,330	1,915

Menurut Wardani dkk., (2018) perkembangan siswa menggunakan model pembelajaran Horay, dimana siswa diminta untuk langsung belajar dan memahami secara berkelompok dengan tahapan refleksi melalui membaca dan komunikasi dalam diskusi kelompok. Kemudian penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* diterima dengan baik oleh siswa. Siswa terlihat antusias dan mudah memahami materi, oleh karena itu pada materi “Sistem Pertahanan Jasmani” siswa lebih aktif dan tidak mudah bosan. Penelitian oleh Triyanti

dkk., (2018) menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran kolaboratif yang tepat untuk meningkatkan konsep materi di kelas biologi. Oleh karena itu, menurut penelitian Novpridey dkk., (2014) menyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi, penggunaan model ini dapat memberikan hasil yang baik.

Di bawah pengaruh model pengajaran Khoray, yang ditinjau dalam kursus, siswa diatur ke dalam kelompok-kelompok, dan pertanyaan dibacakan oleh guru, dan siswa menulis jawabannya di kotak yang dibuat oleh siswa. Kemudian kelompok yang memberikan jawaban benar dan meneriakkan "*horay*" paling cepat mendapat poin lebih banyak (Wajdi, 2021). Untuk membuktikan kebenaran pengaruh model Horay Review terhadap hasil belajar biologi siswa pada materi sistem pertahanan tubuh dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan Independent Sample T-Test yang menunjukkan bahwa pembelajaran *Horay Course* model. mempengaruhi hasil studi biologi. Hal ini dibuktikan dengan diperolehnya nilai two-tailed = 0,000 yang merupakan nilai signifikan two-tailed kurang dari 0,05. Dengan demikian, dapat dikatakan hipotesis diterima, sehingga diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran Horay terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pertahanan tubuh siswa kelas XI IPA SMAN 1 Sidamanik.

Keunggulannya adalah hasil belajar siswa yang diajar dengan model Horay Review lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan metode tradisional, karena model Horay Review merupakan model

pembelajaran yang atraktif, lingkungan belajar. tidak ada stres. membangkitkan minat baca siswa, mendidik kerjasama siswa dalam proses pendidikan, melatih daya ingat dan konsentrasi siswa.

Sebuah penelitian (Kasna dkk., 2015) mencatat bahwa model *Course Review* memberikan pembelajaran yang lebih menarik karena siswa lebih tertarik ketika materi yang diajarkan guru dipadukan dengan permainan yang membantu siswa memahaminya. Situasi pengajaran Siswa lebih tertarik karena belajar lebih menarik. Kajian (Absari dkk., 2021) mencatat bahwa kajian Horay merupakan salah satu model yang banyak digunakan, karena melalui penggunaan model yang berbeda terutama tinjauan terhadap jalannya pembelajaran *Horay Model* ini menambah sesuatu yang baru dalam pembelajaran. di sekolah. nuansa pembelajaran yang lebih tradisional. Pembelajaran biologi berbasis materi sistem pertahanan tubuh dengan model pembelajaran Horay merupakan salah satu alternatif pembelajaran efektif yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk mencapai hasil belajar biologi yang lebih baik bagi siswa kelas XI IPA SMAN 1 Sidamanik.

KESIMPULAN

Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran Horay course review terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Sidamanik, yang ditunjukkan dengan pencatatan nilai 2-tailed = 0,000, dimana 2-tailed indikator signifikan. nilainya kurang dari 0,05.

DAFTAR RUJUKAN

Absari, M., Putra, D. A., & Probowo, F. S. P. 2021. Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH)

- Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 110–120.
- Antari, N. L. G. S., Pudjawan, K., & Wibawa, I. M. C. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 116–123.
- Darmayoga, I. W., Lasmawan, I. W., & Marhaeni, A. 2013. *Pengaruh Implementasi Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau dari Minat Siswa Kelas IV SD Sathya Sai Denpasar*. Ganesha University of Education.
- Diaz-Maggioli, G. 2004. *Teacher-centered professional development*. ASCD.
- Faradita, M. N. 2021. *Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay*. Jakad Media Publishing.
- Gowasa, S., Harahap, F., & Suyanti, R. D. 2019. Perbedaan penggunaan media powerpoint dan video pembelajaran terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi dan retensi memori siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V SD. *Jurnal Tematik*, 9(1), 19–27.
- Hanggara, Y., & Alfionita, V. 2015. Eksperimentasi Model Pembelajaran Probing Prompting dan Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batam. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 4(2).
- Hazmi, N. 2019. Tugas Guru dalam Proses Pembelajaran. *JOEAI: Journal of Education and Instruction*, 2(1), 56–65.
- Kasna, I. M. F. P., Sudhita, I. W. R., & Rati, N. W. 2015. Penerapan Model Pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) dengan Bantuan Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 3(1).
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. 2020. Analisis Model-Model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27.
- Krisnita, V., Taufiq, M., & Habibie, A. 2020. Pembuatan Media Pembelajaran Video Interaktif Menggunakan Adobe Flash Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Ipa Siswa Sd Tunarungu Slb. Produktif: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknologi Informasi*, 4(2), 347–355.
- Kristiana, I., Nurwahyunani, A., & Dewi, E. R. S. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran TGT Menggunakan Media Puzzle Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Siswa Kelas VIII MTs N 1 Semarang. *Bioma: Jurnal Ilmiah Biologi*, 6(2).
- Kusfabianto, I. J., Kristin, F., & Anugraheni, I. 2019. Penerapan model pembelajaran Course Review Horay untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika kelas IV SD. *JTAM (Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika)*, 3(2), 87–92.
- Lianata, I. P., Warpala, I. W. S., & Sukadi, M. P. 2013. Pengaruh

- Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar PKn Kelas XI SMA Negeri 1 Bangli. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 3(1).
- Mediatati, N., & Suryaningsih, I. 2017. Penggunaan model pembelajaran course review horay dengan media flipchart sebagai upaya meningkatkan hasil belajar PKN. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(2), 113–121.
- Mirdad, J. 2020. Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14–23.
- Novpridey, B. J., Zen, D., & Huzaifah, S. 2014. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Biologi Di SMA Negeri 11 Palembang. *Jurnal Pembelajaran Biologi: Kajian Biologi dan Pembelajarannya*, 1(2), 103–114.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. 2016. *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center.
- Octavia, S. A. 2020. *Model-model pembelajaran*. Deepublish. Yogyakarta.
- Ramadhani, R., Masrul, M., Nofriansyah, D., Abi Hamid, M., Sudarsana, I. K., Sahri, S., Simarmata, J., Safitri, M., & Suhelayanti, S. 2020. *Belajar dan Pembelajaran: Konsep dan Pengembangan*. Yayasan Kita Menulis. Medan
- Razak, S. A. 2020. *Pembinaan dan Pengembangan PTK*. Universitas Negeri Padang.
- Rosyidah, U. 2016. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Metro. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2).
- Suardi, M. 2018. *Belajar & pembelajaran*. Deepublish. Yogyakarta.
- Triyanti, M., Harmoko, H., & Lestari, N. 2018. Efektivitas Model Pembelajaran Course Review Horay terhadap Hasil Belajar Biologi dan Motivasi Siswa Kelas X SMA Negeri Jayaloka. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 9(2), 99–108.
- Wajdi, M. 2021. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Materi Virus. *BIOMA: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 3(1), 1–9.
- Wardani, N., Muntari, M., Hadisaputra, S., & Loka, I. N. 2018. Studi Perbandingan Hasil Belajar Kimia antara Model Pembelajaran Team Quiz dengan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Siswa Kelas XI MIA SMAN 1 Lingsar. *Chemistry Education Practice*, 1(2), 14–19.